**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**МБДОУ «Детский сад № 3 с.Октябрьское» Муниципальный Пригородный район**

**Утверждаю**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад№ 3 с.Октябрьское»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тедеева В.Е.**

**Семинар практикум для педагогов**

**«Экологическое воспитание в детском саду».**

****

**Воспитатель старшей группы : Кодзаева Л.В.**

**2024г**

**Цель:** формирование педагогической компетентности в экологическом воспитании дошкольников.

Задачи:

Расширить представления педагогов об экологическом воспитании дошкольников;

Мотивировать на развитие творческого компонента через разработку экологического проекта

Проанализировать теоретические основы создания экологической тропы на территории детского сада;

Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

**Ход семинара.**

Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался бы красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше, особенно тех мест, где он родился, где живет. Каждый житель должен знать окружающий мир и стремиться к гармонии во взаимоотношениях с живой природой. Человек, вырастивший дерево, выходивший раненую птицу, никогда не сможет сломать цветущую ветку или разорить птичье гнездо. Постоянное и доброе общение с природой и должно стать важнейшей потребностью любого человека. Для того чтобы избежать угрожающих природе последствий, мы должны хорошо знать природу и ее законы, беречь и охранять ее, и конечно же, приумножать ее богатства!

Экология – наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, а так же влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу.

Экологическая культура включает экологическое сознание и экологическое поведение человека. Люди, могут обладать необходимыми знаниями, но из-за несформированности экологической культуры, не руководствоваться ими.

Экологическое образование дошкольников — это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии

Уже с раннего детства необходимо объяснять детям, что природу нужно беречь, любить и заботиться о ней, ведь в природе все взаимосвязано. Маленькие дети не всегда понимают, что значит, и как нужно беречь природу, поэтому основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно — правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Представления ребенка о мире природы формируются на основе знаний, которые он получает. Знания несут в себе информацию о разных сторонах окружающей действительности. Чем больше разнообразной, информации получает ребенок тем легче ему ориентироваться в окружающем мире. Но надо понимать, что для каждого отдельного человека, понятие информативности неоднозначно: для одного данное знание информативно, а для другого — нет. Например, для ребенка двух лет знание о том, что животное, которое он видит в доме, называется собакой, информативно. Для пятилетнего дошкольника эти знания уже не несут в себе новую информацию. Для каждого человека существует низший и высший пороги информативности знаний. Низший порог — это предел, за которым ребенку о предмете или явлении природы «все известно», это своего рода фундамент, на котором начинает выстраиваться новое знание. Высший порог — это планка, за которой процесс познания труден, поскольку знания сложны для ребенка данного возраста. Особенностями дошкольного возраста являются эмоционально окрашенное восприятие материала, наглядно-образное, наглядно-чувственное восприятие окружающего мира, преобладание правополушарного типа деятельности. Особое значение в этот период жизни имеет регулярное общение с природой, построенное на ее сенсорном восприятии, а знания должны не только нести информацию, но вызывать эмоции.

Для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные, необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом (путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира). В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе — необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность — создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно — это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе.

Труд в природе не так значим для детей, дети не умеют системно трудится, а только выполняют трудовые поручения. Отвлекаются во время работы, не доводят начатое до конца. Вместе с тем, знают, где лежит оборудование для труда, но не умеют организовывать пространство, выбирают легкое задание, отказываясь делать то, что не любят. Это говорит о необходимости целенаправленной работы по формированию трудовых умений у детей.

Природа обладает большим психолого-педагогическим потенциалом в воспитании детей дошкольного возраста

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно — это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

В дошкольном учреждении необходимо создать такую предметно развивающую среду, которая бы способствовала экологическому воспитанию детей.

Развивающая среда способна одновременно включить в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, при условии что эта среда имеет естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально-организованна, насыщенна разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.

Любая развивающая предметная среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. Так, например, для организации пространства в экологической комнате обосновано выделение ряда функциональных зон (обучения, коллекций, библиотеки, релаксации, игровой). Лаборатория — элемент развивающей предметной среды — создается для исследовательской деятельности детей.

Основными элементами развивающей среды в детском саду являются природно-экологические объекты, игровые и спортивные площадки, их оборудование, художественные студии и студии, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания.

Остановимся с вами более подробно на таком элементе развивающей предметной среды как экологическая тропа. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Основной критерий выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников

Система экскурсий-путешествий по экологической тропе планируется в соответствии с требованиями ФГОС, Типовой образовательной программой дошкольного воспитания и экологической программой.

Экскурсии — путешествия строятся на интегративной основе: на тропе с детьми необходимо обсуждать, наблюдать, рассматривать, анализировать, играть, а свои впечатления об увиденном, дети выражают в непосредственной образовательной деятельности.

Содержание экологического образования разрабатывается для каждой возрастной группы согласно возрасту детей.

Работа по экологической тропе ведется в течение года, исходя из принципов сезонности. Продолжительность экскурсий — путешествий зависит от возрастных особенностей:

младший возраст — 15-20 мин.

старший возраст — до 30 мин.

к одному или нескольким объектам.

Формы работы на экологической тропе, которые педагог может выбирать в зависимости от поставленных задач.

Наблюдение за природой и жителями экологической тропы;

Ролевые и имитационные экологические игры.

Исследовательская деятельность.

Ситуации эстетического восприятия природы.

Дидактические экологические игры.

Продуктивная и художественная деятельность.

Уважаемые педагоги! Чтобы улучшить предметно развивающую среду в нашем дошкольном учреждении для вас объявляется конкурс проектов «Экологическая тропа на территории ДОУ». Положения к конкурсу проектов мы раздадим вам в конце семинара (приложение 1). Данный конкурс — это подготовительный этап реализации проекта. Ваша задача создать дорожную карту и высказать свои идеи. Лучший проект — победитель, мы реализуем в нашем детском саду.

Природа.

Божественная, благодатная.

Восхищает, преображает, перерождается.

Цель человека сохранение природы!

Жизнь!

Уважаемые коллеги, наш семинар подходит к концу и пора подводить итоги игры двух замечательных команд. В завершении следует отметить, что воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине. Если педагоги обладают экологическими знаниями, сами умеют видеть красоту природы и бережно к ней относятся, то смогут увлечь детей и сформировать в них нравственные ценности и экологическую культуру.

Спасибо всем за внимание.