**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ**

**«Детский сад №3 с. Октябрьское»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Тасоева**

**« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г**

**Конспект открытого занятия по математике**

**«По следам Колобка»**

***в старшей группе***

**Воспитатель: Кокоева Д.Т.**

**Февраль 2020г**

**Программное содержание**.

*Обучающие задачи:*

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке……

*Развивающие задачи:*

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

*Методические приёмы:*

- Успокаивающие упражнения перед занятием.

- Игровой приём - использование сюрпризных моментов.

- Наглядный приём - использование иллюстрации.

- Словесный приём - напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

*Материал:*

Альбомные листы с изображением следов зайца, игрушки - звери *(зайца, волка, медведя, лисы, Колобка.)*. Сорока, материал для дидактических игр < >,=.

В течение занятия дети передвигаются от стола к столу к *«жилищу»* зайца, волка, медведя, лисы. Затем возвращаются в исходную позицию.

Ход занятия:

**Воспитатель**: Дети, кто к нам стучится в окошко, смотрите. Вы знаете, что это за птица? *(сорока)*. Говорят, что она везде летает, всё знает, на своём длинном хвосте приносит новости. Вот и сегодня она нам принесла какое-то послание. Давайте прочитаем.

От бабушки ушёл, От дедушки ушёл. Попал в беду. Спасите.

Подписи нет. Видно, кто-то очень спешил. Вы не знаете, от кого принесла сорока эту записку? *(от Колобка)*. Дети, кто хочет помочь нашему другу? Но путешествие может быть опасным. Не боитесь? Тогда отправляемся в путь.

**Воспитатель**: «В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Улыбнёмся, подмигнём – путешествие начнём!»

- Пойдём сначала вправо.

«По лесной тропинке мы шагаем дружно,

Ведь помочь **Колобку нам быстрее нужно**.

Посмотрели вправо – нет!

Посмотрели влево - нет!

Кверху голову подняли - только небо увидали!

Посмотрите вниз теперь – пробежал здесь, что за зверь?

 *(На полу листы с изображением следов зайца.)*.

**Воспитатель**: Зверь какой-то на бегу, след оставил на снегу. Ты сказать теперь мне можешь, сколько здесь ступало ножек? *(Четыре)0*

Вот следы ведут ещё, сколько их теперь всего? *(Восемь)*

Дети, какой зверёк оставил эти следы? *(заяц)* А вот и его домик. Скорее к нему.

**Воспитатель**: - Здравствуйте, уважаемый заяц. Скажите, пожалуйста, не проходил ли здесь наш друг, Колобок? (заяц *«шепчет»* на ухо.). «Да, дети, был здесь Колобок». Зайчик поможет нам, но и мы давайте поможем ему.

Целую корзину грибов, принёс зайчик домой и растерял по дороге все белые пятнышки с мухомора, теперь не может никак восстановить их и найти ближайших соседей числам 5, 7 и 9. Ребята поможем зайчику найти соседей числам с помощью мухоморов.

**Дидактическая игра *«Числа-соседи»*.**

**Воспитатель**: Дети, зайчик благодарит нас и говорит, что Колобок отправился к Волку. Вперёд.

Здравствуйте, уважаемый Волк! Не встречали ли вы нашего друга, Колобка? (волк *«шепчет»* на ухо). «Да, был здесь наш друг». Поможет нам серый Волк. Давайте и мы поможем ему. Когда Колобок побывал у волка, он очень сильно нашалил и всю цифровую цепочку перепутал и теперь он не может её восстановить. Поможем ребята.

**«Расставь цифры по порядку»**

**Воспитатель**: Дети расставляют цифры по порядку от 1 до 10. Начинают считать от 1 до 10 и в обратном порядке. А сейчас предлагаю вам отдохнуть.

**Физкультминутка.**

**Воспитатель**: Ну что ж, ребята, нам пора в путь, Колобок отправился к Медведю.

- Здравствуйте, Михаил Потапович. Не встречали ли вы нашего друга Колобка? (*«шепчет»* на ухо). «Был здесь Колобок». Чтоб нам Мишка помог, надо отгадать загадку.

*«Семь братьев возрастом равные, а именами разные» (Дни недели)*

-Сколько всего дней недели? Кто хочет их назвать?

Какой первый? Седьмой? Пятый?

***Дидактическая игра: «Неделя, стройся»***

— Среда по порядку какой день недели? А суббота?

Какой сегодня день недели? Какой он по порядку? (Вторник)

Какой день недели был вчера, а завтра? И т д….

Медведь благодарит детей и отправляет их к Лисе.

**Воспитатель**: Ах ты, рыжая плутовка,

Прячешь Колобка ты ловко,

Всё равно его найдём,

От беды его спасём.

**Воспитатель**: Дети, Лисичка ждёт гостей, и приготовила для нас дидактическое упражнение. Лиса мне сказала, что спрятала Колобка в одной из этих коробок. Давайте будем открывать их. Дети, Лисичка ждёт гостей, напекла булочек и баранок, напекла много и задумалась, а всем ли гостям хватит поровну? Поэтому-то она и спрятала нашего мучного сладкого Колобка. Давайте поможем лисе, сравним количество баранок и булочек. (сравнивают попарно, уравнивают множества)

 ***Дидактическая игра: «Сравни предметы»***

*В последней коробке сидит колобок. Дети помогают ему выбраться, он их благодарит.*

**Воспитатель**: Здравствуй, милый Колобок,
Колобок – румяный бок.
Долго мы тебя искали,
И немножечко устали.
Мы немножко отдохнём,
А потом назад пойдем.

**Воспитатель:** Колобок, посиди, посмотри, а мы для тебя одно задание еще выполним.

***Дидактическая игра: «Веселые знаки и цифры».***

На этой игре мы будем ставить знак < >, =.

- А когда мы ставим знак < >, =?

- А что нужно сделать, чтобы поставить знак =?

- Добавьте те предметы, которых мало и поставьте правильно знак.

**Воспитатель**: Дети, вы рады, что спасли колобка? Молодцы! Давайте расскажем нашему другу, кого мы встретили в пути, кому помогли, *(дети, передавая друг другу игрушку, рассказывают о своём путешествии)*.

**Рефлексия:**  Посидим и вспомним наше путешествие в лес.

- Вспомните, у кого первого мы побывали в гостях?

- Как мы помогли ему?

- Как мы помогли Медведю?

- У кого мы были перед Медведем?

**Воспитатель**: Ну вот, **Колобок с нами**, понесём его Бабушке и дедушке.

«По лесной тропинке мы назад идём,

**Колобка нашли мы**, и весело поём.

Ля-ля-ля, Ля-ля-ля. Пробуждается Земля.

 Подведение итогов занятия.