**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МБДОУ № 3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тедеева В.Е.**

**Итоговое занятие в младшей группе**

**«ФАНТАЗЕРЫ»**



**Воспитатель:**

**Тедеева Т.С.**

**Май 2023г**

**Цель:** обобщить, закрепить и систематизировать знания детей полученные в течение года.

**Задачи**:

- закрепить и обобщить понятия дикие и домашние животные ;

- закрепить умение детей узнавать предметы с помощью различных анализаторов;

- закрепить названия геометрических фигур, понятия *«один»*, *«много»*;

- развивать мелкую моторику рук;

- закрепить навык пользоваться кистью и красками, соблюдая определенные правила;

-закрепить умение собирать целое, состоящие из 4-6 частей;

-способствовать эмоциональному сближению детей.

Демонстрационный материал: картинки с изображением доктора Айболита, диких и домашних животных, цветов, бабочек, зайца, морковки; геометрические фигуры; гуашевые краски; кисти; баночки - непроливайки; листы тонированной бумаги; мольберт.

Ход ООД.

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня все проснулись и друг другу улыбнулись, и подарим хорошее настроение. Давайте мы с вами поздороваемся с гостями!

Игра *«Здравствуйте, гости!»*.

Здравствуйте, ладошки. Хлоп - хлоп - хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ - топ - топ.

Здравствуйте, щечки. Плюх - плюх - плюх.

Пухленькие щечки. Плюх - плюх - плюх.

Здравствуйте, губки. Чмок - чмок - чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк - щелк - щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип - бип - бип.

Здравствуйте, гости, всем привет!

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

Когда мы рано встаем и в детский сад идем?

**Дети:**Утром

А когда в детском саду на прогулку ходим, едим вкусный обед?

**Дети:**Днём

А домой когда из детского сада уходим?

**Дети:**Вечером

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?

**Дети.**Ночью

**Воспитатель:** А какое сейчас время суток?

**Дети:**День

**Воспитатель. Поэтому будем с вами заниматься**

**Воспитатель:**Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

**Воспитатель:**Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической фигуре пойдёт речь?

**1.**Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки!

**Дети:** Круг

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его

**2.** Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я

**Дети:**Квадрат

**Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его

**3.** Три вершины, три угла

Три сторонки у меня

Кто же это?

**Дети:**Треугольник

**Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его

**Воспитатель:** Геометрические фигуры вы знаете.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать? *(ответы детей)*. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие на поезде. Но прежде чем сесть в поезд, нужно купить билеты и **занять свои места**. Занимайте, пожалуйста, свои места (билеты – геометрические фигуры, на спинке стула приклеены тоже геометрические фигуры). Дети занимают места соответственно стульям.

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Ту –ту-ту, ту-ту-ту – гудит паровоз,

Он в путешествие деток повез.

**Воспитатель:** Первая станция.

**Внимательно посмотрите на картинку и скажите, кто изображен на картинке? *(Доктор Айболит)***

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

**Воспитатель:** доктор Айболит! Хочет на вас посмотреть

**Воспитатель:** Кого лечит Айболит? *(Животных)*. Какие бывают животные? *(Дикие и домашние)*. Где живут дикие животные? *(В лесу)*. Где живут домашние животные? *(Рядом с человеком)*.

У каждого ребёнка картинка **ИГРУШКИ** с изображением дикого или домашнего животного.

Все животные перепутались между собой, и, Доктор Айболит, просит вас всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних - рядом с домиком. Дети выполняют задание, объясняя своё действие: «Я поставил волка **ОПИСАТЬ** **ВОЛКА** рядом с деревом, потому что он дикое животное и т. д.»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь. А нам пора отправляться дальше.

**Вторая станция**.

Колесики, колесики,

Стучат, стучат, стучат,

На следующую станцию,

Везут они ребят.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая красивая цветочная поляна перед вами. Давайте полюбуемся ей. Скажите, пожалуйста, а сколько здесь цветов? *(много)*. Сколько бабочек? *(много)*. А какого цвета вы видите цветы? *(ответы детей)*. А давайте найдем для каждой бабочки свой цветок и посадим ее туда. *(дети по очереди находят цветок по цвету и сажают туда свою бабочку)*. Когда посадили всех бабочек, то увидели, что одной бабочке не хватило цветка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите и скажите, чего у нас меньше? Больше? Что нужно сделать, чтобы было одинаково, т. е. поровну? *(ответы детей)*. Сколько теперь цветов и бабочек? *(ответы детей)*. Проводиться задание два раза.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь давайте отдохнем на нашей полянке.

Проводиться физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять

Тело будем изучать! *(шагать на месте)*.

Вот спина, а вот животик,

Ножки (потопать), ручки (похлопать),

Глазки (поморгать), носик (показать),

Ушки (показать двумя руками),

Голова (покачать головой в разные стороны),

Показать успел едва.

Шея крутит головой *(покрутить головой по сторонам)*.

Ох, устала! Ой, ой, ой.

**Воспитатель:** Хорошо отдохнули? Нам пора отправляться дальше.

Третья станция.

Помчался дальше паровоз,

И он вперед ребят повез.

**Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите, какая то коробочка лежит! Как вы думаете, что там лежит? *(ответы детей)*. Давай посмотрим, что же там внутри лежит?

Ой, смотрите, там какие-то части лежат от картинки. Но чтобы узнать, что это за картинка, нам ее нужно собрать *(собирают на столе картинку)*.

Молодцы, и кто же у вас получился на картинке? *( ответы детей: заяц)*. Только он какой-то грустный, наверное, он потерялся или голодный. А что ест заяц? *(ответы детей)*. А давайте мы ему поможем? *(ответы детей)*. Сейчас мы для него нарисуем морковку, и он будет очень рад.

**Воспитатель**: Ребята, проходите, пожалуйста, в нашу художественную мастерскую и садитесь за столы. Посмотрите, перед вами лежат листочки и стоят краски *(красная, оранжевая, желтая, зеленая)*. Нам с вами нужно нарисовать морковку для нашего зайчика и нарисовать ее хвостик. А какого цвета морковка? Хвостик? *(ответы детей)*.

Правильно. Но прежде, чем рисовать, давайте вспомним, что нам надо сделать *(вспоминают правила)*. А теперь посмотрите, как будем рисовать морковку *(показ рисования морковки и хвостика)*. Возьмите свои кисти и приступаем к работе.

**Воспитатель:** Молодцы, нарисовали такие красивые морковки. Давайте их положим возле нашего зайчика и покормим его *(дети несут и кладут свои работы рядом с зайчиком)*. Он вам всем говорит *«спасибо»* за вкусное угощение и тоже хочет передать вам свой подарок.

**Воспитатель:** Ребята, а нам пора возвращаться назад в детский сад. Садитесь скорей на наш поезд, и поедем назад.

Вагончики, вагончики,

Бегут, бегут, бегут,

Из путешествия ребяток

Они домой везут.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*. Кого мы встретили в нашем путешествии? *(ответы детей)*. А что больше понравилось? *(ответы детей)*. Кому мы помогали по дороге? *(ответы детей)*.