**Утверждаю**

**Врио заведующей МБДОУ**

**«Детский сад № 3 с. Октябрьское»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тедеева В.Е.**

**Открытое занятие**

***по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе***

**«Мыло и его секреты»**



**Воспитатель: Тедеева Д.И.**

**Март 2022г**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Возраст детей:** старшая группа

**Формы занятия (ООД):** экспериментирование.

**Цель:** ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить представления детей о свойствах мыла (твердость, гладкость, скользкое, теплая, прозрачная, мыльные пузыри, пена) путем исследовательской деятельности;  активизировать словарь детей на основе знаний о мыле и воде: туалетное мыло, детское, хозяйственное, лаборатория); закрепить правила безопасности при работе с мылом.

**Развивающие:** развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы; развивать мышление, память, воображение.

**Воспитательные:** воспитывать культурно- гигиенические навыки

**Оборудование и материалы:**миски для каждого ребенка и воспитателя;трубочки для коктейлей по количеству детей;мыло разной формы, цвета, размера *(для выставки)*;куски мыла по количеству детей;венчик;салфетки для рук;халаты по количеству детей

**Ход НОД**

**I часть. Орг момент. Приветствие**

Станем рядышком по кругу

Скажем: Здравствуйте, друг другу.

Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется ,

Утро доброе начнется.

-Доброе утро!

**1. «Письмо»**

- А сейчас, ребята, внимание! К нам в садик пришло Электронное письмо .

- Посмотрите на экран и догадайтесь, от кого письмо.

- Давайте прочтем его.

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Я узнал ,что сегодня у вас будет праздник , а у меня на подарочной фабрике закончились мыльные пузыри. А ведь их так любят малыши всего мира!

Я хотел узнать у Мойдодыра, как их сделать, но он, как всегда, занят – отмывает всех «грязнуль» к празднику.

Я знаю, что вы умные и любознательные дети, поэтому прошу вас – помогите мне!

Заранее благодарен,

Ваш Мыл Иванович.»

- Ребята догодались кто это? Поможем ему? Как мы можем помочь Мыл Ивановичу?

- Попробуем сами изготовить мыльные пузыри?

- А как вы думаете, из чего они делаются?

**2. Беседа о мыле.**

- Ребята, а для чего нужно мыло?

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

- Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. «От простой воды и мыла

У микробов тают силы»

- А вы хотите узнать как появилось первое мыло?

**История возникновения мыла**

- Мыло начали варить еще много веков назад, поэтому об истории его возникновения нам остается лишь догадываться. Конечно, раньше это было совсем не то мыло, которым привыкли мы пользоваться. Но, в то же время, это был серьезный шаг на пути к процедурам гигиены, поскольку до появления мыла все очищающие процедуры происходили с использованием самых разных средств, порой очень неожиданных, например песок.

Уже позже выяснилось, что мыло способно уберечь человека от бактерий и микробов. Именно это открытие повлекло за собой активное использование мыла всеми людьми . Это гигиена человека.

**Знакомство с коллекцией**

- Ребята, у нас в зале есть коллекция мыла. Давайте-ка внимательно рассмотрим ее.

- Какое мыло бывает ? (квадратное, круглое, прямоугольное, овальное

-многообразие цветов

-большое, маленькое

- многообразие запахов

*(жидкое, твердое, туалетное – для всех, детское – для детей, хозяйственное – для стирки)*

**II основная часть**

**1. Ребята мы же обещали помочь Мыл Ивановичу и**

- сейчас я приглашаю вас всех в нашу лабораторию. Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования. Там всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому, что каждый работает над своим открытием. Давайте запомним новое слово и повторим все вместе: лаборатория.

- В лаборатории нам с вами нужно надеть халаты. Это неободимо, что бы наша с вами одежда осталась чистой.

**2. Правила безопасности.**

- Мы с вами будем проводить опыты с мылом, и, возможно совершим открытие! Но прежде чем начать наш эксперимент, повторим правила безопасности:

1. Всё за собой ты убери,

Будь аккуратным и не сори.

2. Не пробуй на вкус ничего никогда,

Иначе тебя ожидает беда.

3. И никогда никому не мешай,

Соседа всегда своего уважай!

3.И сейчас я предлагаю вам примерить на себя профессию мыловара в нашей научной лаборатории

Опыт Мыловарение:

**Изготовление формового мыла из мыльной основы:**

1. Поместите нужное количество кубиков основы для мыла в емкость для растапливания.

2. Поместите емкость с кубиками в м/волновую печь до растапливания.

3. В полученную массу капнем несколько капель красителя, ароматизатора, добавим натуральное масло для улучшения состава и тот натуральный ингредиент, который нужен именно для вашего мыла. Перемешаем.

4. Залейте массу в специальную формочку, сбрызнутую спиртом.

5. Еще раз сбрызнем сверху, для удаления пены.

А теперь ждем, когда мыло высохнет. А мы поиграем в такую игру.В нашей лаборатории есть Знаки давайте подойдем и посмотрим:

**Знак *«Глаз»*. Слайд №1**

Воспитатель : Вспомните, что означает этот символ? *(мы можем увидеть)*. На столе **мыло** разной формы и цвета.

Воспитатель: Какой оно формы? - Дети: **Мыло на столе разное** : квадратное, овальное, круглое, дельфин, роза, машина, прямоугольное.

Воспитатель: Какого цвета **мыло**? - Дети: Розовое, оранжевое, зеленое, коричневое, белое, желтое, голубое.

Воспитатель: Ну, что идём дальше исследовать **мыло**

Воспитатель: Вспомните, что означает этот символ?

**Знак *«Нос»* Слайд №2**

Воспитатель : Вспомните, что означает этот символ? *(можем понюхать****мыло****)*. Понюхайте **мыло**. Что вы чувствуете? *(****Мыло пахнет****)*.

- Какой запах мыла у тебя, Георгий? *(Зарина, Сабина)* – клубничное, лимонное, цветочное и т. д.

- Какое **мыло** имеет неприятный запах? Как оно называется? *(Хозяйственное)*.

Воспитатель: Итак, наши глазки увидели что? *(Что****мыло****может быть разным по цвету и по форме)*

Воспитатель: Наши носики почувствовали что? *(****Мыло имеет запах****, оно ароматное, душистое, пахнет.)*

- Засиделись мы немножко. Чтобы косточки размять предлагаю вам поиграть.

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем пузыри пускать!  
Дунем в трубочку тихонько,  
Полетят они легонько.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Не пытайтесь их поймать!  
Чуть дотронетесь рукой,  
Хлоп!... И пусто над тобой!

Воспитатель: Играем дальше, какой символ вы видите?

***«Рука»* Слайд №3**

Воспитатель: Что означает этот символ? *(Можно потрогать)*

Воспитатель: Дети подойдите к этому столу. Возьмите **мыло в руки**.

- Какое оно на ощупь? -Дети: Твердое, гладкое.

Воспитатель: Проверьте, постучите. Твердое? -Дети: Да.

Воспитатель: Перед вами стоит миска, как вы думаете, что в ней? *(Вода)*

-Давайте опустим **мыло** в таз с водой и достанем снова. (Дети опускают **мыло в воду**, затем берут его в руки. **Мыло выскальзывает**, дети опять берут его)

Мойся, **мыло**, Не ленись!

Не выскальзывай, Не злись!

Ты зачем опять упало?

Будем мыть тебя сначала.

Воспитатель: Что же происходит с **мылом**?

-*(Оно стало скользким, мокрым, на руках появляется пена.)*

*Опыт надуваем пузыри руками*

Воспитатель: Можно ли нам дальше работать с мыльными руками? Почему? Помойте руки в чистом тазу. Вытрите их салфетками.

Воспитатель: мы эксперементируем дальше. Больше видим, узнаем.

***«Рука рисует»* Слайд №4**

Воспитатель: Вспомните, что означает это символ? *(с помощью рук можно выполнять действия)* *(На столе лежат кусочки мыла, лоскуток однотонной темной ткани)*

Воспитатель: Возьмите бархатную бумагу и кусочек мыла. Что мы можем с этим сделать? *(Предположения детей)*

Воспитатель: Проведите **мылом** по бархатной бумаге вверху листа. Что происходит, что вы видите? -Дети: Остается белая линия, появился белый след.

Воспитатель: Ребята, есть такая профессия швея. Швея шьет одежду. Но сначала она делает выкройку на ткани, рисует кусочком мыла. Попробуйте нарисовать линии. *(Дети рисуют платья, юбочки или футболки)*

**Слайд №5 *«Рука и глаз»*** Глаза будут смотреть, а руки делать

Воспитатель: Ребята, вспомните, что мы вчера вечером положили в стакан с водой *(****Мыло****)*

- Для чего мы его положили? *(Чтобы узнать, что с ним произойдет в воде)*

- Пойдемте, посмотрим.

- Что произошло с **мылом**? *(Вода стала мутной.****Мыло стало больше****)*

- Как вы думаете, почему? *(В воде****мыло набухает****)*

- Интересно, каким оно стало? Давайте попробуем. Возьмите палочку и попробуйте **мыло в воде**. Какое оно на ощупь? *(Мягкое)*

- Помешайте палочкой в воде. Какая стала вода? *(Мыльная)*

- Что появилось наверху воды? *(Мыльная пена)*

- Рассмотрите, из чего состоит мыльная пена? *(Из мыльных маленьких пузырей)*

- Какой пленочкой покрыты мыльные пузыри? *(Прозрачной)*

- Так охота, чтоб пена была цветная, как нам сделать это, кто-нибудь знает? *(Покрасить водичку)*

- Давайте это сделаем *(Дети добавляют гуашь в баночку с мыльной водой)*

- Куда же можно использовать эту цветную мыльную пену? *(Мыльные пузыри)*

**Слайд №6** воздушные мыльные пузыри

Воспитатель: Ой смотрите, а это что такое? *(ответы детей мыльные воздушные пузыри)*

Игра с мыльными воздушными пузырями.

Воспитатель: Вот и пришло время посмотреть наше волшебное мыло кот мы сделали сами. Рассматривание мыла. А Мыл Иванович благодарит Вас за такое великолепное знание про мыло и мыльные пузыри .А что вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

Все микробы и бациллы  
Как огня боятся мыла.  
Нужно руки с мылом мыть,  
Чтоб здоровенькими быть.

Знают дети все вокруг –  
Мыло наш надежный друг!