**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района,**

**Республики Северная Осетия – Алания**

***Семинар – практикум***

***для воспитателей***

***Как работать над самообразованием***

****

**Старший воспитатель:**

**Гульчеева Р.М.**

**Октябрь 2023г**

**Работа по самообразованию** – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Эта работа строиться на следующих принципах.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Оценить потребность педагогов в развитии возможно с помощью ряда анкет (*приложение 1*).

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами решае мыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

* Деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;
* Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

Самообразование педагога ДОУ преследует две главные цели:

1. совершенствование собственных методик воспитания и обучения;
2. создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей в группе.

Воспитатель, который стремится развиваться, не просто заботится о детях. Он анализирует возрастные особенности группы, выявляет проблемы, внедряет на практике новейшие педагогические разработки, организуя учебно-воспитательный процесс с учетом развития технологий и требований общества.

**Есть множество форм самообразования педагога ДОУ:**

* анализ своей работы и ее результатов;
* изучение специализированной литературы — нормативных документов, научных публикаций, методических указаний, профессиональных журналов;
* освоение новаторских методик, новых педагогических программ в области ДОУ;
* изучение и систематизация опыта специалистов ДОУ, в т.ч. опыта своих коллег;
* личное самосовершенствование;
* участие в тренингах, [вебинарах](https://school.kontur.ru/video/all/discipline-pedagogi" \t "_blank), мастер-классах, семинарах с последующим анализом;
* повышение квалификации на [курсах](https://school.kontur.ru/courses/soon/discipline-pedagogi);
* разработка собственных программ, методических и дидактических материалов;
* сотрудничество с родителями — организация совместных кружков, круглых столов и т.д.
* Не останавливайтесь на какой-то одной форме самообразования — комбинируйте их, чтобы добиться по-настоящему вдохновляющих результатов.

Как выбрать тему для самообразования

Педагог ДОУ сам выбирает тему, в которой будет совершенствоваться. Главное — получить конкретный результат, который повысит качество воспитательно-образовательного процесса.

Важный критерий выбора темы — проблемы в группе, с которой вы работаете. Кроме того, если вас беспокоит недостаток опыта или знаний в определенной области, вы можете заполнить пробелы благодаря самообразованию.

Есть и другие критерии, которые влияют на выбор темы:

* особенности вашего опыта работы;
* личная тяга к определенным идеям, желание творческого развития в конкретном направлении;
* — что интересует родителей, детей, коллег, руководство в вашем дошкольном учреждении;
* актуальность темы, ее соответствие требованиям современного общества;
* доступность — и у вас, и у детского сада, в котором вы работаете, должны быть ресурсы на реализацию программы;

**Как педагогу ДОУ выстроить работу по самообразованию**

Процесс самообучения воспитателя детского сада можно разбить на **три этапа**:

1. Подготовка и планирование.
2. Освоение теории и практика.
3. Отчет и анализ.

Август — сентябрь: подготовка

На этом этапе воспитатель составляет годовой план по самообразованию, список научно-методической литературы, знакомится с работами других педагогов — иными словами, погружается в учебную деятельность.

* Завести **методическую папку** для полезных статей, конспектов, отчетов с мероприятий и других материалов по теме вашего исследования, чтобы они всегда были под рукой.

**Как составить план по самообразованию**

Воспитатель выбирает тему. В пояснительной записке аргументирует ее актуальность, конкретизирует проблематику, формулирует цели и задачи исследования. Подбирает источники, определяет формы работы

**Как оформить тетрадь или папку по самообразованию.**

На титульном листе укажите:

* название документа,
* ФИО,
* должность,
* группа,
* название дошкольного учреждения,
* тему.

Сам план работы целесообразно представить в виде таблицы, где расписать:

* сроки реализации,
* форму мероприятий,
* темы занятий,
* содержание,
* оборудование,
* форму отчета,
* ожидаемые результаты и т.д.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них.

**Сентябрь — апрель:** освоение теории и практика

Воспитатель изучает научные, методические, дидактические материалы, конспектирует статьи, составляет обзоры и картотеки методов и приемов.

На основе полученных знаний проектирует собственную программу и методики и внедряет свои педагогические разработки в практическую деятельность.

* Всю проделанную работу также фиксируйте в методической папке. Не забудьте добавить в нее сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации и участии в вебинарах.

***Конец учебного года: отчет и анализ***

Финальный этап — отчет и анализ. Воспитатель оценивает результаты реализации плана, систематизирует полученные опыт и знания, делает выводы.

**Формы отчета по самообразованию**

Отчет по теме можно представить в следующих формах:

* фото- и видеоотчеты для ознакомления родителей, коллег или руководства;
* открытое занятие — дважды в год: в начале и в конце учебного года;
* мастер-класс — эта форма позволяет наглядно продемонстрировать не только результаты, но и методы и приемы работы, а также передать профессиональный опыт;
* выступления на совещаниях, конференциях, педагогических советах предполагают анализ проделанной работы и ее результатов;
* публикации в СМИ, интернете, печатных изданиях;
* участие в конкурсах и т.д.

Эти формы отчетности можно использовать и на других этапах, если есть необходимость и/или желание самого педагога.

**Как выбрать тему самообразования по ФГОС**

Самообразование педагога ДОУ затрагивает не только его интересы, но и интересы группы. Тема должна быть направлена на развитие дошкольников и учитывать их культуру, образовательные потребности, возраст и т.д.

Согласно [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197#h179) дошкольник должен развиваться в следующих направлениях:

1. **Социально-коммуникативное развитие** — адаптация ребенка в обществе, становление коммуникативных процессов и взаимодействия со сверстниками и родителями и т.д.

**Примерные темы для самообразования воспитателя**:

* Игра как средство общения дошкольников.
* Развитие коммуникативных способностей у детей старшей группы.
* Роль семьи в развитии коммуникативных навыков дошкольника.
* Социализация дошкольников младшей группы через сюжетно-ролевую игру.
* [Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников](https://school.kontur.ru/video/13789).

1. **Познавательное развитие** — развитие у ребенка когнитивных способностей, любознательности и интереса к окружающему миру, формирование первичных представлений о себе, природе, семье, других людях и т.д.

**Темы этого направления**:

* Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей.
* Экологическое воспитание в дошкольном учреждении.
* Духовно-нравственное воспитание детей.
* Технология [проектной деятельности](https://school.kontur.ru/publications/2447) в ДОУ.
* Формирование культурных ценностей через русские народные

незабываемыми

1. **Речевое развитие** — становление речи ребенка, воспитание культуры речи, знакомство с литературой.

**Примерные темы**:

* Развитие речи у детей через пальчиковые игры.
* Развитие речи через уроки риторики и речевой этикет.
* Сказкотерапия как инструмент становления речи дошкольника.
* Всестороннее развитие детей через знакомство с художественной литературой.

1. **Художественно-эстетическое развитие** — развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства, формирование интереса к творчеству.

**Список примерных тем**:

* Художественно-эстетическое воспитание посредством дидактических игр.
* Использование разнообразных техник рисования для развития творческих способностей дошкольников.
* Театр как инструмент развития ценностно-смыслового восприятия.
* Развитие творческих способностей дошкольников через создание аппликаций.

1. **Физическое развитие** — получение опыта двигательной деятельности, улучшение физических качеств, здоровье.

**Примерные темы**:

* Оздоровительная гимнастика после дневного сна.
* Методика формирования правильной осанки у дошкольников.
* Подвижные игры как инструмент развития физических способностей у дошкольников.
* Физкультурно-оздоровительная работа с детьми. [Здоровьесберегающие технологии](https://school.kontur.ru/publications/2463" \t "_blank).