**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №3 с. Октябрьское»**

**Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений Пригородного района**

**«Живая и неживая природа»**

***(с использованием ИКТ)***

***старшая группа***

**Воспитатель старшей группы:**

**Хетагурова Р.Е.**

**Декабрь 2018г**

**Программное содержание:**

- закреплять и расширять знания о живой и неживой природе;

- развивать любознательность, память, мышление, познавательный интерес;

- развивать умение самостоятельно делать вывод на основе наблюдений;

- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;

- учить детей различать объекты живой и неживой природы, предметы не относящиеся к природе;

- формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано; ?

- показать связь между объектами живой и неживой природы; ?

- показать, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материал к занятию:** музыкальное и видео сопровождение, анимационный персонаж Лесовичок, картины: природы, улица города; карточки для дидактической игры на каждого ребенка, аквариум с рыбками, игрушечная рыбка для исследовательской деятельности, ростки фасоли, камни, посаженные в землю.

*Для изо деятельности:* клей ПВА, манная крупа, вата, ватные диски, ватные палочки, белая гуашь, кисточки, влажные салфетки



**Ход занятия:**

Дети входят под звуки природы, пение птиц, журчание ручейка. Здороваются с гостями. ( Раздается звонок, воспитатель берет трубку, говорит по телефону)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран, у нас сегодня на занятии будет еще один гость,который хочет вас чему-то научить и посмотреть как вы занимаетесь.

На экране появляется старичок - Лесовичок, здоровается с детьми, *(включить экран)* представляется и загадывает загадку. Дети отгадывают загадку: - «Природа»

**Воспитатель:** Дети, что такое природа? Ответы детей: поля, леса, горы, реки, животные, растения…

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картину, что на ней изобразил художник? *(на экране).*

**Дети** перечисляют: река, горы, растения и т д.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как можно назвать эту картину?

**Дети:**  «Природа».

**Воспитатель:** Почему художник не нарисовал на картине дома, машины, забыл или специально?

**Дети:** Специально. Потому что это все сделано человеком, а что создано человеком не относится к природе.

**Воспитатель:** А на этой картине что изображено? *(картина на экране)*

**Дети:**  Дома, люди, машины. (На картине - не природа)

**Воспитатель:** Это все относится к природе? - Нет

**Воспитатель:** Почему?

**Воспитатель:** Итак, все, что сделано руками человека, мы не можем назвать природой. Сравнить две картины «Природа» и «Не природа»

**Воспитатель:** А что из того, что нас окружает в группе нельзя назвать природой? Почему? (*Ответы детей):* игрушки, столы…

**Воспитатель:** Значит, какой мы делаем вывод?

**Дети:**  Природа – это все, что нас окружает, но не сделано руками человека.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете, какая у нас в Осетии природа красивая! *(Беседа по вопросам по картинам и про животных)*

Какие величественные горы, покрытые вечными снегами, бурные реки, неугомонные водопады, ледники, цветущие долины. Все это создает удивительную красоту! Поэтому к нам в Осетию приезжают со всего мира. *(Картины на экране, в сопровождении осет музыки)*

**Воспитатель:** всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на картину, *(на экране природа)* про что можно сказать, что это «живая природа»? Дети отвечают. А почему это относится к живой природе?

**Дети:** Потому что растения дышат, растут, питаются, размножаются.

**Воспитатель:** А про что на картине можно сказать «неживая природа»? Почему?

**Дети:** Речка не дышит, не питается, не растет…

**Воспитатель:** Какие главные отличия живых организмов от неживых вы знаете?

**Дети:** Рост, дыхание, питание, размножение.

**Воспитатель**: Посмотрите на модель. Здесь показаны принципы отличия живых организмов от неживых. *(показ модели на экране).*

**Воспитатель**: А человек относится к природе? А почему? Растет, ест, дышит, размножается. *(Показ модели с человеком)*

**Воспитатель:** Что еще относится к неживой природе? К живой природе?

**Воспитатель:** Посмотрите вокруг, есть у нас в группе объекты живой природы? Назовите их. Почему вы думаете, что цветы живые? (Растут, питаются и т д)

А давайте посмотрим на рыбок: живую и игрушечную *(рассматривают рыбку в аквариуме)*.

****

**Экспериментальная деятельность.**

**Воспитатель:** Она живая? Почему вы так думаете? (Плавает, дышит, ест…)

*Вывод:* Рыбка живет в воде, дышит воздухом, плавает, ей нужен свет.

**Воспитатель:** Где живет рыбка? А игрушечная? (На полке.) Она относится к природе? Почему? (это игрушка, сделана человеком)

**Физминутка:** Дети по лесу гуляли *(Шагают на месте)*

За природой наблюдали *(ладонь к глазам)*

Вверх на солнце посмотрели *(голова кверху)*

И их лучики согрели.

Бабочки летали, крыльями махали *(по тексту)*

Дружно хлопаем, ногами топаем *( по тексту)*

Хорошо мы погуляли *(маршируют)*

И немножечко устали *(присели на корточки)*

**Воспитатель:** Посмотрите на экран.(*Лесовичок дает задание).* Назовите, что относится к живой, а что - к неживой природе? (*Называют, что на экране. Слушают Лесовичка)*

**Воспитатель:** Ребята, Лесовичок передал вам задание, которое надо выполнить.

**Дидактическая игра «Живая, неживая природа»**

*Дети объясняют, почему выполнили задание именно так.*

**

**

**

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, что мы с вами посадили в землю? В большие стаканчики сажали фасоль, а в маленькие – камушки. Давайте рассмотрим, что у нас выросло?

**Дети:** Фасоль, а камень – нет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*

**

**

**Воспитатель:** *Вывод:* Рыбка живет в воде, дышит воздухом. Фасоль живой организм. Для того, чтоб он вырос ему нужна почва, вода, воздух, солнце, т е, живым организмам нужна неживая природа.

*Вывод:* Это значит, что живая и неживая природа тесно связаны между собой. Живая природа не может существовать без неживой. *(Лесовичок делает вывод)* ***/2.50 сек/***

**Лесовичок** на экране,рассказывает о связи живой и неживой природы.

Воспитатель ведет диалог с детьми о значении неживой и живой природы в жизни.

**Воспитатель:** Река – это неживая природа, дом для многих растений, животных, рыб, насекомых. Растения – это живая природа, помогают реке, благодарят ее за заботу. Во время дождей деревья удерживают ее берега, скрепляют почву корнями.

**Пирамидка «Значение природы»**

|  |
| --- |
| **человек** |
| **животные** |
| **растения** |
| **вода** |
| **земля** |

*Выстроить пирамиду и продолжить диалог с детьми.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, могли бы люди жить без природы? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Конечно, нет, вся наша жизнь связана с природой.

Мы дышим воздухом, пьем воду. Человек не может жить без пищи, а пищу нам дают животные и растения.

**Воспитатель:** Представим себе, что исчезнет неживая природа, а именно: почва, вода, солнце, воздух. Смогут ли тогда существовать растения, животные, и сам человек? Как вы думаете? Почему? *(Убрать землю и воду из пирамидки, растения, животные и человек падают)*. Без неживой природы все живое погибнет.

**Воспитатель:** А если земля и вода есть, а не будет растений и животных - люди могут существовать? (*Убрать из пирамидки растения и животные - человек падает)*. Почему? *(Ответы детей) - люди питаются, лечатся ими.*

**Воспитатель:** Значит, человек не может жить без земли, воды, растений и животных. Они ему нужны как пища. Если же не будет человека, то все остальное все равно живет *(Убрать из пирамидки человека, остальное остается на месте).* Поэтому нам людям надо беречь и любить природу, как наш большой дом, в котором мы живем. Надо, чтобы были чистыми воздух, вода, леса, почва и тогда мы с вами будем здоровы и счастливы.

*Лесовичок читает стихотворение* ***/4.25сек/*** *(Звучит «Музыка природы»).*

**Воспитатель:** *(Под звуки природы)*Природа украшает наш мир. С каким удовольствием мы слушаем пение птиц, журчанье ручейков, шепот леса, любуемся красотой наших величественных гор, нашими реками**.**

**Воспитатель:** Лесовичок оставил вам интересное задание и попросил вас нарисовать для него картинки природы. *(В красочном конверте лежат задания для детей)*

**Изо деятельность детей.** В конце сказать, что нарисовали*? (Природу*)

- Группа детей рисует клеем ПВА сюжет, затем его обсыпают манной крупой.

- Другие дети создают сюжет из ватных дисков: изображают снеговика, ваткой делают снег и ватными исками изображают снегопад.

Какое время года изобразили*? (Зиму).*





**Итог:** Что нового узнали? Чему научились? Что бы вы сделали, чтоб беречь природу?