**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МБДОУ № 3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тедеева В.Е.**

**Итоговое занятие в младшей группе**

**«Путешествие в страну знаний»**



**Воспитатель:**

**Камболова И.Э.**

**Май 2023г**

**Цель:** Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

*«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

**Задачи:**

Образовательная область. Речевое развитие *(приобщение к художественной литературе)*

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;

- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам*(зарубежным и отечественным)*;

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

Образовательная область. Познавательное развитие.

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку, *(транспорт)*;

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)*;

- закрепить умения различать и называть цвета *(желтый, синий, зеленый, красный)*;

- закрепить знанияо домашних и диких животных;

- закрепить понятия *«фрукты-овощи»*;

- закрепить понятия: *«один»*, *«много»*.

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства *(словесного)*;

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. *(загадки)*.

Игровые - проведение игр *«Назови сказку»*, *«Угадай героя сказки»*, *«Найди свой домик»*, *«Помоги животному найти свой дом»*, *«Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки»*.

Оборудование: книги со сказками; геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)* разных цветов; бубен; муляжи домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; домик, елочка; корзины – 3 шт.;

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте с ними поздороваемся *(дети здороваются)*

**Воспитатель.** Сегодня наши гости пришли к нам, чтобы посмотреть, какими вы стали большими, что вы умеете делать, чему научились за год.

**Пальчиковая гимнастика** «Цветы»

Цель:развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)

Как пальцы маленькой руки

И вот слетаются жуки(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)

Считать ромашки лепестки.

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну Знаний. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры.

**Воспитатель.** Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

**Воспитатель.** Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

**Воспитатель.** Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

**Воспитатель.** Вот мы и пришли.

**Первая остановка: *«Сказочная»***

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

1 задание. *«Назови сказку»*.

**Воспитатель.** Дети, давайте посмотрим эти книги и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них.

(Дети по обложкам книг определяют название сказок. Воспитатель поощряет детей за правильные ответы).

**Воспитатель.** Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

2 задание: *«Угадай сказку»*

1. Удивительный народ

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули…Вот и… (*«Репка»*).

2. По тропинке он катился,

Своей удалью хвалился,

Да попался на носок.

Ам, и съеден… (*«Колобок»*).

3. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети? (*«Семеро козлят»*).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше.

На дорогах лужи,

Ну, а мы не тужим,

Осторожно обойдём,

По мостику перейдём.

**Воспитатель.** Ребята, мы пришли на остановку *«Занимательная математика»*.

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? *(геометрические фигуры)*

- Они одинаковые или разные?

- Чем они отличаются?

- Сколько их на столе?

-А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. (Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).

**Воспитатель.** Давайте поиграем в подвижную игру *«Найди свой домик»*

1. Дети под звуки бубна бегают по залу в разных направлениях. Как только бубен замолкает, ищут свой домик (геометрическую фигуру).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе стоп!

**Воспитатель.** Остановка *«Такие разные животные»*.

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети каких животных вы видите на столе?

- Дети как называют животных, которые живут с людьми? *(домашние).* Назовите их.

- А животные, которые заботятся о себе сами? *(дикие).*Назовите их

Сейчас мы поиграем в игру *«Помоги животному найти свой дом»*

- Вам необходимо поставить животных туда, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лес.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие.

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке,

Никогда не устаем

Очень весело живем!

**Воспитатель.** Ну и последняя остановка *«Фруктово-овощная»*

*(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)*

- Ребята, да это же корзина бабушки Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? *(Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)*

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

**Воспитатель**. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия *(ответы детей)*. Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути и теперь вас можно смело переводить в среднюю группу.