**Утверждаю**

**Заведующий МБДОУ №3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тасоева Р.Г.**

**« 22 » \_\_ апреля 2021г**

**Открытое занятие**

**в старшей группе:**

# *«Занимательная грамматика»*

# C:\Users\пк\Desktop\img39.jpg

**Воспитатель: Кокоева Д.Т.**

**Апрель 2021г**

**Цель**:- использование игровых форм и методов при организации учебно-воспитательного процесса по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста

- [помочь взрослым формировать у воспитанников определенные знания и умения по звуковому анализу слов](http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/konspekti-logopedicheskich-zanyatiy-v-detskom-sadu.html), построение предложения с помощью схем и условных обозначений

Иллюстрации: схемы, индивидуальные карточки, наглядный материал, цветные и простые карандаши, цветные мелки

**План проведения занятия:**

1. Организационная часть

2. Основная часть

Актуализация опорных знаний

Теоретическая информация

Практическая деятельность:

- Упражнение «Гласные - согласные»;

- Упражнение «Телеграфист»;

- Игра «Разговор леса»;

- **Звуковой анализ слов**;

- Стихотворная физкультминутка;

- Упражнение «Найди звук»;

- Упражнение «Поймай ошибку»;

- Упражнение «Найди слово»

**3. Подведение итогов «Новогодний аукцион»**

**4. Заключительная часть. «Сюрприз»**

**Ход занятия в старшей группе детского сада**

**1.Организационная часть**

Упражнение «Приветствие».

Воспитатель здоровается с детьми и гостями и объясняет детям, что занятие необычное: на занятие пришли гости. Воспитатель предлагает детям прежде всего поздороваться с гостями и познакомиться. Для этого дети по очереди передают друг другу игрушку при этом называют свое имя и хорошие пожелания всем присутствующим. Таким образом создают доброжелательную атмосферу, благоприятную для дальнейшей работы.

**2.Основная часть занятия**

**2.1. Актуализация опорных знаний**

Педагог предлагает детям рассмотреть схему и ответить на вопрос:

- Из чего состоит наша речь? (из предложений)

- Из чего состоят предложения? (из слов)

- Из чего состоят слова? (из звуков)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

**Артикуляционное упражнение «Почисти зубки»**.

Детям предлагается почистить зубки язычком как внешнюю так и внутреннюю стороны. Зубки нужно чистить слева направо и сверху вниз и наоборот. Зубкам от такой процедуры щекотно, и они кусают слегка язычок.

Чистить зубы нам не лень —

Чистим их два раза в день.

Чистим зубки дважды в сутки,

Чистим долго — три минутки.

**Упражнение «Гласные - согласные»**

Педагог называет отдельные звуки, а дети должны хлопать в ладоши, когда слышат гласный, стучать по столу, когда слышат твердый согласный и сидеть молча, когда слышат мягкий согласный;

**Упражнение «Телеграфист»**

Педагог говорит отдельные звуки, а дети составляют из них слова:

з-и-м-а, с-н-е-г, с-н-е-г-о-в-и-к, в-е-т-е-р, м о р-о-з, х-о-л-о-д и т.д.

**Игра «Составь схему предложения» - (**сколько слов в предложении, столько же нарисовать черточек).

**Упражнение «Таинственный мир звуков»**

Детям раздаются картинки-схемы с изображением предметов, названия которых состоят из трех, четырех и пяти звуков. Они вместе с педагогом (или самостоятельно) проводят звуковой анализ слов (дети на карточках, педагог у доски) в следующем порядке:

- Сколько звуков в слове?

- Назовите первый звук, второй, третий…

- Какой это звук: гласный или согласный?

- Каким значком обозначаем этот звук?

- Сколько гласных звуков в слове?

- Сколько согласных в слове?

**«Найди место звука в слове» (работа с картинками)**

[**Стихотворная физкультминутка**](http://mirdoshkolnikov.ru/roditelyam/zdorovie-doshkolnika/item/314-fizkultminutka-dly-doshkolnikov-v-detskom-sadu.html)

Дети повторяют с педагогом слова и имитируют действия

Да-да-да! Да-да-да!

Журчит в источнике вода (дети переминаются с ноги на другую)

Ди-ди-ди! Ди-ди-ди!

Наклонились к воде (наклоняются, набирают ручками «из ручейка воду»)

Набрали водички и умыли личико («умываются»).

Напились водицы и снова сели учиться («пьют воду» и садятся на свои места).

**Подвижная игра «Найди пару».** (У каждого в руках карточка с изображением предмета на определенный звук. Дети находят пару на карточке которой, изображен предмет, начинающийся с того же звука).

**Упражнение «Найди звук»**

Педагог демонстрирует детям картинки с изображением предметов, которые отличаются друг от друга одним звуком и предлагает определить эти звуки.

**Упражнение** **«Поймай ошибку»**

Педагог раздает детям карточки с изображением предмета и схемой звукового анализа названия этого предмета, в которой намеренно допущена ошибка. Дети должны найти ошибку и исправить ее.

**Упражнение «Найди слово»**

Педагог предлагает детям карточки с изображением предметов и схемами звукового анализа названий предметов, причем схемы размещены в произвольном порядке. Дети должны найти схему соответствующую предмету и соединить их простым карандашом.

**Игра «Разговор леса»**

Ветерок в лесу: Ш-ш-ш;

Ползет жук в траве:  Ж-ж-ж-ж;

Спел комарик: З-з-з-з;

Пролетела птица: Шух-шух;

Запыхтел ежик: Пых-пых-пых

**3. Заключительная часть**

**Подведение итогов.**

После того, как дети выполнили все задачи и вернули звуки на места, делаем вывод, что все звуки одинаково важны.

«Сюрприз» В конце занятия целесообразно провести сюрпризный момент, из волшебной сумки они получают сладкие подарки.



**«Здравствуйте, дорогие ребята! Скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой подарок с заданиями. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, - это значит, что вы готовы к школе. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Ваша Королева Грамматики!»**

***Кому:* Детский сад №3 с. Октябрьское**

***От кого:* От Королевы Грамматики**

****

