**Полезные советы родителям**

**1**. Знакомить детей с природными явлениями, происходящими летом в неживой и живой природе. Учить видеть природные взаимосвязи. (Например, тучи на небе, значит, будет дождь. Цветы одуванчика закрыты в пасмурную погоду или вечером и т. п.)

**2**. Гуляя в парке и лесу, наблюдать за разными представителями животного мира, рассматривать деревья, кустарники, цветущие травы. И обязательно предлагать ребёнку рассказать о том, что он увидел. Что растёт в лесу (в поле, на лугу, кто там живёт? Воспитывать бережное отношение к природе.

**3**. Рассматривать растения, называть их части: ствол, ветка, лист, цветок, плод, корень, лепесток,. Учить различать и называть несколько видов деревьев и кустарников. Сравнивать их, определяя сходство и отличие. Например, сравнить клён и берёзу, ель и сосну, сирень и рябину.

**4.** Проводить дидактические игры: *«С какого дерева лист»*, *«Найди такой же лист»*, *«Узнай и назови»* (дерево, куст, на картинке или в природе, *«Что лишнее?»*.

**5**. Учить различать и называть несколько видов полевых и садовых цветов. Дидактическая игра на группировку цветов *«На лугу – на клумбе»*.

**6**. Учить стихи о цветах и деревьях: Е. Благинина *«По малину»*, *«Рябина»*, Е. Серова *«Колокольчик»*, *«Ландыш»*, *«Кашка»*, *«Одуванчик»*, Александрова *«Букет»*.

Читать рассказы о растениях и беседовать по их содержанию: А. Онегов *«На лесной поляне»*, М. Пришвин *«Золотой луг»* и другие.

**7**. Отдыхая на реке, озере, море тоже развивайте детскую наблюдательность и умение сравнивать. Чем похожи, чем отличаются эти водоёмы? Объясните, что такое течение, берега, волны, прибой. Наблюдайте с малышом за рыбками, птичками.

**8.** Летом создавайте детям условия для игр с природным материалом *(шишками, камешками, листьями, веточками, песком, глиной и пр.)* Дети учатся использовать предметы - заместители (например, палочку вместо ложечки для куклы, камешки, вместо конфет для неё). Это развивает фантазию и творческие способности.

**9**. Учите ребёнка различать и правильно называть величины предметов и объектов, а не только *«большой – маленький»*. Например, ствол толстый и тонкий, дерево высокое и низкое, ветка длинная и короткая, река широкая, а ручей узкий и т. д.

**10**. Разнообразие **летних красок,** поможет учить с детьми названия цвета, в том числе и оттенков. Поиграйте с ними так: *«Разные краски лета»*, *«Цветные фоны»*, *«Собери одинаковые по цвету»*.

**11**. Учите ориентироваться в пространстве. Этому поможет дидактическая игра *«Спрячь игрушку»* (под стул, на полку, за спину, т. д., *«Делай, как я скажу»* (два шага вперёд, один шаг вправо, подними левую руку вверх, закрой правой рукой левый глаз и т. д.).

Ориентироваться на плоскости листа научат задания типа: «Положи в центр листок клёна, в правый верхний угол- шишку ели, в левый верхний угол- шишку сосны, правый нижний угол- ромашку, в левый нижний угол- василёк».

**12**. Упражняйте детей в счёте до 10 и обратно, опять же используя природный материал *(шишки, камешки, лепестки, листья и пр.)*.

**13**. Учите детей сравнивать. Например, дерево и бревно, птицу и самолёт, ромашку и колокольчик, яблоко и грушу, девочку и куклу. В чём их отличие и есть ли сходство? Почему? Учите ребёнка доказывать своё мнение.

**14**. Работая на огороде и во фруктовом саду, дайте детям на наглядном примере понять процесс выращивания растений из семян, расскажите о зависимости их роста от природных условий *(света, влаги, тепла)*. Учите наблюдать за ростом и созреванием овощей, фруктов и ягод и привлекайте к посильной помощи.

15 .Учить детей ежедневно рассказывать о погоде, о том, что они увидели, чем занимались. И если малыш допускает ошибки в построении предложений, исправьте его. Это способствует развитию грамматического строя и связной речи ребёнка.

**16.** Развивайте речевое дыхание ребёнка, предлагая подуть в соломинку или на одуванчики, надувая шарики или мыльные пузыри.

Всё это сформирует у детей целостное представление о лете как о времени года, расширит их кругозор, разовьёт интеллект и любознательность, приобщит к удивительному миру природы. И, что особенно важно, совместный досуг, общие дела и игры сближают детей и **родителей**, улучшают домашний микроклимат и способствуют укреплению семьи.