**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3 с. Октябрьское» Пригородного района**

**Республики Северная Осетия - Алания**

«Утверждаю»

Врио заведующей МБДОУ

«Детский сад №3 с. Октябрьское»

\_\_\_\_\_\_\_ В.Е. Тедеева

Приказ № 99 от « 09 » 12. 2021г.

**Дополнительная образовательная  
программа обучения детей игре в русские шашки**

**«Весёлые шашки»**

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел Программы** | **Страница** |
|  | Паспорт Программы | 3-4 |
| 1. | Целевой раздел программы | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста | 9-10 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 2 | Содержательный раздел программы | 11 |
| 2.1 | Организация занятий по шашкам | 11 |
| 2.2 | Содержание тематической программы | 12 |
| 2.3 | Мониторинг реализации  программы | 15 |
| 3 | Список используемой литературы | 16 |
| 4. | Приложение | 17 |

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование Программы | Программа дополнительного образования по обучению детей игре в русские шашки «Весёлые шашки» |
| 2. | Основание для разработки Программы | * [Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) * Письма Минобрнауки РФ от 11. 12. 2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» * Устав МБДОУ «Детский сад № 3 с.Октябрьское» |
| 3. | Заказчик Программы | Родители ДОУ |
| 4. | Исполнители Программы | Воспитатели, руководитель дополнительной услуги «Обучение детей игре в шашки » |
| 5. | Разработчики Программы | Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 3 с.Октябрьское» |
| 6. | Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы | Республика Северная Осетия-Алания, Пригородный район с.Октябрьское, ул. О.Кошевого дом 50 |
| 7. | Целевые группы | Программа рассчитана на организацию образовательной работы с детьми 4-7 лет |
| 8. | Срок реализации программы | 1 год |
| 9. | Вид программы | Авторская компилятивная |
| 10. | Источники финансирования | Внебюджетное финансирование. |
| 11. | Цель Программы | Знакомство детей с игрой «Русские шашки» |
| 12. | Задачи Программы | * Вызвать интерес воспитанников к игре в шашки. * Познакомить с шашечным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр) * Познакомить с начальной расстановкой фигур на поле. * Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шашки (правила ходов и взятие фигур) * Учить детей играть шашки не нарушая правил. * Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели в партии |
| 13. | Ожидаемые результаты | * У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шашки. * Дети знакомы с шашечным полем и основными понятиями. * Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на поле. * У детей сформированы игровые умения приемов игры в шашки. * Дети умеют играть в шашки не нарушая правил. * Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели в партии. |
| 14. | Система организации контроля за исполнением Программы. | Исполнение представленной программы анализируется один раз в год в соответствии с педагогическим мониторингом.    Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ, родительском собрании. |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**«Если шахматы---король игр,**

**то шашки – его премьер министр».**

**Феликс Жан**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма лёгкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не лёгкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей,  
тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в детском саду.  
Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает  
изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.  
 Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и  
сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Актуальность** Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог. Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

**Цели программы:** Знакомство детей с игрой «русские шашки»; формирование первичных умений игры в шашки

**Задачи программы**

* Вызвать интерес воспитанников к игре.
* Познакомить с игровыми возможностями.
* Познакомить с шашечным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
* Познакомить с начальной расстановкой фигур на поле.
* Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шашки (правила ходов)
* Учить детей играть в шашки не нарушая правил.
* Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели в партии.

Обучение игре в шашки осуществляется на основе общих ***методических принципов****:*

***Принцип развивающей*** ***деятельности***: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное        созерцание со стороны;

***Принцип  доступности***, последовательности и системности  изложения программного материала.

  Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов****:*

***принцип психологической комфортности****-*создание  образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

***принцип минимакса -***обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

***принцип вариативности****-*у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на  проявление у детей устойчивого  интереса к занятиям шашкам, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели,  учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в русские шашки необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных ***технологий***позволит увлечь ребенка**:**

* ***Развивающее обучение*** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
* ***Игровое обучение*** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутые действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
* ***Эвристическое обучение*** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шашками.

2. При изучении доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

***Словесный метод***даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод***предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный -***один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шашек, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия;
5. Шашечные турниры.

**Отличительные особенности программы.**

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.  
Программа рассчитана на два года:

Дети – 4-5 лет (первый год обучения);

Дети – 6-7 лет (второй год обучения).

Срок реализации – 2 года.  
Набор детей – свободный.  
**Режим занятий:**  
- Общее количество часов в год – 32.  
- Количество часов в неделю – 1.  
- Периодичность занятий – еженедельно.

**Методы проведения**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

**-**наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске

- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий:

- коллективная;

-подгрупповая;

-индивидуальная (зависит от темы занятия).

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения.

При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

**1.2. Возрастные особенностей детей  среднего и старшего дошкольного возраста.**

|  |
| --- |
| **Возрастные особенности детей 4 -5  года жизни** |
| Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.  Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия*, *создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.  Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.  На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.  Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:   завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер.*   Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. |

|  |
| --- |
| **Возрастные особенности детей  6-7 года жизни** |
| Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.  Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. |

**1.3. Планируемые результаты освоения основной Программы** **(первый год)**

* Дошкольники проявляют интерес к игре в шашки.
* Знакомы с шашечной доской,
* Дети с удовольствием играют в шашки.
* Дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации, знают понятия «угроза», «размен».

**Планируемые результаты освоения основной Программы**      **(второй год)**

* овладение навыками игры в шашки
* развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
* повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
* сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.
* дети умеют ставить известные ловушки и не попадают в них сами,
* используют в игре построение «двойных петель» и «треугольника Петрова» доводят до конца простые выигрышные окончания,
* творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.

**Итогом проделанной работы являются**:

* Тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, городской турнир, турнир с участием родителей.

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

*Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

**Содержание программы**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

**Содержание тематической программы первого года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Шахматная доска и фигуры (2) | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. | 2 |
|  | Правила поведения при игре в шашки (1) | Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. | 1 |
|  | Ходы и взятие фигур (4)  Повторение. Закрепление | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
|  | Цель и результат шашечной партии (4) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 4 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (6) | Анализ учебных партий, игровая практика. | 6 |
|  | Понятие о шашечном турнире (1) | Шашечные турниры, цель, правила проведения | 1 |
|  | Игровая практика (1) | Применение | 1 |
|  | Анализ игровой практики (1) |  | 1 |
|  | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
| 11. | Тактические приемы и особенности их применения (2)  Решение тестовых позиций | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.  Тактические удары, применение в игровой практике | 2 |
| 12. | Понятие о комбинации (2) | Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. | 2 |
| 13. | Игровая практика (2) | Анализ игровых парий | 2 |
| 14. | Игра «уголки» (2) | Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры. | 2 |
|  | 32ч. |  |  |

**Содержание тематической программы второго года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2) | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. | 2 |
|  | Шашечная терминология (1) | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. | 1 |
|  | Тактика окружения.  Использование отсталых и изолированных шашек. (2) | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.  Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.  Окружение как защитительная тактика. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Цель и результат шашечной партии (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. | 2 |
|  | Шашечная комбинация | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.  Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации  (2) | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.  Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.  Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Способы защиты. Закрепление(2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Анализ учебных партий, игровая практика. (2) | Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии | 2 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (3) | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика. | 3 |
|  | Атака и защита  (2) | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.  Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.  Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 |
|  | Международные шашки | Международные шашки. Знакомство | 1 |
|  | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Соревнования. | 2 |
|  | 32часа |  |  |

**2.3 Мониторинг реализации программы**

**Методика проведения диагностики.**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Расстав-  ляет шашки  на поле | | | Начало игры | | | Ход шашек | | | Бой  шашек соперника | | Бой шашек | | | Дамка | | | Доводит игру до конца | | |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | | май | сентябрь | | май | сентябрь | | май | | сентябрь | май | | сентябрь | май | | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 2. |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |

**Пояснения к пунктам таблицы:**

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог  предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных по­пыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагог

**Методическое обеспечение для реализации программы:**

Наличие кабинета,

демонстрационная доска,

шашки – магниты,

комплекты шашек и досок (5-6 шт.),

карточки – дебюты,

компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),

шахматные часы (2 шт.),

 компьютерная программа обучения игре в шашки «Тундра».

**3. Литература:**

А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат,1969 г.

А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.

И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.

Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.

. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки…не играет», Москва,1975 г.

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .

Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.

А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».

Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург,2000 г.

В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».

М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

Приложение №1

Анкета для родителей.

**«Шашки в вашей семье»**

В детском саду ведет работу кружок «Весёлые – шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

Фамилия и имя ребенка ………………………………………………………………

ФИО родителя или законного представителя ребенка………………………………………………………………………….

Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться? ..........................................................................................................................................

Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки? ....................................................................................................................................

Умеет ли играть Ваш ребенок? ……………………………………………………….

Если нет, то хотели бы Вы научить его? ……………………………………………..

Есть ли у Вас дома шашечный набор? ………………………………………………..

По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни? ……………………………………………………………………………………….

Спасибо за сотрудничество