**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ**

**«Детский сад №3»**

**\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Тедеева**

**Конспект музыкального занятия** «Весна - волшебница»



**Музыкальный руководитель:**

**Бадасян С.Н.**

**Апрель 2023г**

**Цели.**

-Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную грамотность речь детей, воображение.

-Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы

**Задачи:**

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  РАЗВИТИЕ:

-Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

 -Содействовать проявлению самостоятельности и творческому выполнению заданий.

 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  РАЗВИТИЕ:

 -Закрепить в сознании детей признаки весны, сезонные изменения в природе.

3. РЕЧЕВОЕ  РАЗВИТИЕ:

-Активизировать словарный запас детей;

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ:

 -воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы

 - закреплять навык координации пения и движения, при  исполнение песни-танца;

-развивать, воображение, музыкально-ритмический слух, звуковысотный слух.

-приобщать к игре на детских музыкальных инструментах.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки, релаксации.

**Дидактический материал:**

**Демонстрационный:** Магнитная доска, наклейки: солнце, трава, птицы, облака, цветы, насекомые, радуга. Презентация о весне, графические изображения длительностей нот: та, ти-ти,

**Раздаточный:** деревянные палочки и колокольчики, шумовые инструменты

**Оборудование:**, ноутбук, видеопроектор.

**Предварительная работа.** Беседы о весне. Разучивание музыкально-ритмических движений: «прямой галоп», песни «Лучик» и «Осетия» Л.Цаллаговой , слушание в фортепьянном исполнении П. И. Чайковского «Песнь Жаворонка из Детского альбома», игра по ритмическим символам «та, та-ти», моделирование рукой движения мелодии с пропеванием её вверх и вниз, слушание песни «Выглянуло солнышко»

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Слайд №**

*Дети под музыку входят в зал, останавливаются.*

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте, ладошки! *(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх).*Хлоп-хлоп-хлоп! *(хлопают в ладоши).*

Здравствуйте, ножки! *(ногами выполняют «пружинку»).*

Топ-топ-топ! *(топают ногами).*

Здравствуйте, щёчки! *(гладят ладонями щёчки).*

Плюх-плюх-плюх! *(слегка похлопывают по щекам).*

Здравствуйте губы !( паказывают пальчиком губы)

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! *(гладят нос ладонью).*Бип-бип-бип! *(нажимают указательным пальцем на носик).*

Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Посмотрите, к нам пришли гости! Давайте поприветствуем их! *(аплодисменты).*

***Дети садятся на стульчики вокруг столов.***

**Музыкальный руководитель**: Прежде чем мы начнём наше музыкальное занятие, послушайте загадку.

**Солнце пригревает**

**Снег повсюду тает**

**Птицы прилетают**

**Все оживает –**

**Когда это бывает? (Ответы детей)**

Весна – любимое время года. И мне так хочется поговорить с вами о ней.

Чтобы о Весне рассказать,

Можно много слов подобрать.

Каждый из вас сейчас подумает и назовет одно слово о весне. Слова не должны повторяться. Начнем с меня:

Весна – это…проталины. А теперь вы, ребята, по очереди.

Весна – это… (Ответы детей: лужи, капель, ручеёк, солнце, птицы, травка, ветерок, подснежник, радуга)

**Муз. рук.:** Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром А. С.Пушкин назвал весну «утром года». Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (*Долгожданная*).

Вы хотите оказаться в мире весны? Давайте посмотрим и вспомним о  приметах весны..

**Слайд №**

Какие приметы весны изображены на картинах? (*Тает снег, солнце светит ярче, появляются сосульки, прилетают птицы, текут ручьи.)* Какие еще приметы ранней весны вы наблюдали? (*Дни становятся длиннее, а ночи короче, прилетают первые перелетные птицы, дует теплый ветер, стало теплее, распускаются первые цветы*.)

**Ребёнок.**Мы стояли у окна,

Постучалась к нам весна,

Зайчик солнечный блеснул,

Солнце в лужицу плеснул.

 Прыгнул с ветки воробей,

Закричал: «Скорей, скорей!

Торопитесь все за мной

Поздороваться с весной».

Если нас гулять зовут,

Мы готовы в пять минут.

Солнцу улица тесна,

Здравствуй, милая весна!

*Муз. рук. обращает внимание детей на доск(пустую)*

**Муз. рук.** Здесь была чудесная картина. Весенний дождик смыл все краски, которыми она была нарисована. А давайте мы сейчас эту картину создадим сами. И поможет нам в этом музыка. Весной солнышко посылает теплые добрые лучи во все стороны. солнышко протягивает лучики то в одну, то в другую сторону, как будто отдает свое тепло всем.

***Дети по предложению педагога  укрепляют на доску шаблон – солнышко***.

А давайте споём нашу любимую песенку

**Песня «Лучик» Л.Цаллаговой**

***По окончании песни дети по предложению педагога  укрепляют на доску 1 лучик***

**Муз. рук.:** Какое солнышко? (*Дети рассказывают о солнышке. Яркое, золотое, теплое, весеннее, ласковое, лучистое, доброе).*

**Слайды о цветах №**

**Муз.рук:** Ребята , посмотрите на экран, что вы видите?

**Дети**: Распускаются первые цветочки. Пробуждается вся природа. Тает

снег и бегут ручейки. Солнце светит ярко и тепло, небо голубое.

**Муз рук.** Все вы правильно рассказали. Ребята,

давайте попробуем изобразить, как появляются первые цветочки. Они

тянутся все выше и выше к солнышку – и вот раскрываются красивые

бутоны.

**Распевка** «Вот лечу я вверх» (дети рукой показывают направление мелодии)

Вот лечу я вверх.

Вот лечу я вниз.

***С детьми проводится дыхательная гимнастика «Ах, как пахнет!»***

Детям предлагается вдыхать сделать вдох через нос, а потом на выдохе без напряжения голоса произнести:

Ах-х-х!

Ах, как пахнет!

**Прикрепить лучик.**

**Муз. рук.:** Ребята, вы говорили о природе, о цветах . о прекрасной погоде, но я хочу поговорить с вами ещё о перелетных птицах.

Почему их так называют? (*Ответы детей)*

 Каких перелетных птиц вы знаете? *Ответы детей*.

**Слайд №**

**Муз.рук** Ребята, посмотрите на доску.(показать портрет ). Композитору П. И. Чайковскому очень нравилось слушать трели жаворонка, и он решил передать это звучание в музыке. Давайте мы с вами ее послушаем

**Слушание. «Песня жаворонка».**

О ком рассказывает нам эта музыка? Да, в музыке как будто слышно птичье щебетание и звонкие трели. Композитор Петр Ильич Чайковский назвал свое произведение «Песня жаворонка».

О чем поет жаворонок? *Дети рассказывают, что о приходе весны  сообщает маленькая птичка своей радостной песенкой. Музыка пьесы светлая, солнечная, жаворонок поет звонко и весело.*

**Му*з. рук.*** *предлагает наклеить на картину изображение жаворонка*

***Муз.рук.*** *Ребята , а кто такой композитор, поэт, художник? (ответы детей)*

**Педагог:** Ребята, мы  тоже будем играть музыку весны

Весной хочется говорить и петь только ласковые слова. Взяли в руки ложки .Будем простукивать слово на инструментах. Я спою солнце, а вы ласково – солнышко,(показать голосом , трезвучие)

ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, , , вода – водичка, облако – облачко.

***Муз. рук предлагает прикрепить к солнышку лучик****..*

Ребята скажите пожалуйста а где можно услышать музыку?(ответы детей)

Как вы думаете , а в природе живёт музыка?

Значит , какие бывают звуки?

Шумовые звуки и музыкальные звуки

Д.И. «Шумовые и музыкальные звуки».

**Прикрепить лучик.**

**Муз. рук.** Ребята, а что происходит с насекомами**?**  Вырастает первая сочная травка, расцветают цветы, появляются  насекомые. Я буду загадывать загадки, а вы отгадку говорите хором.

1.Не мотор, а шумит,

Не пилот, а летит,

Не гадюка, а жалит. (Пчела)

**2.** Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук)

3.Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка)

Приклеить картинки насекомых  и лучик

***Звучит фонограмма стука дятла.***

Ребята … слышите? Вы догадались, кто стучит? *(ответы детей)*.

Да, это дятел шлёт перелётным птицам весеннюю телеграмму и приглашает их поскорее вернуться в родные места. Давайте и мы тоже поможем дятлу написать телеграмму перелётным птицам!

**Музыкально – ритмическая игра «Весенняя телеграмма***»*

Давайте и мы с вами составим свою весеннюю телеграмму, состоящую из коротких и длинных звуков. И отправим её в тёплые края птицам, что б они быстрее возвращались.

Дети импровизируют ритм телеграмм хлопками (на слова тук да тук и т. д.)

- Дятел сел на толстый сук – тук да тук.

- Всем друзьям своим на юг – тук да тук.

- Телеграммы срочно шлет – туки-туки-тук,

- Что весна уже идет – туки-туки-тук.

- Что растаял снег вокруг – туки-тук, туки-тук,

- Что подснежники вокруг – туки-тук, туки-тук.

Прикрепить лучик.

Музыкальный руководитель: Весной не только прилетают птички из тёплых стран, Весной начинают просыпаться от зимней спячки и многие животные.

**Песня « К нам весной» Л.Цаллаговой**.

**Прикрепить травку.**

Муз.рук. Ребята , А сейчас я хочу рассказать вам «Сказку про кота»

Я расскажу вам, каким он был и, что с ним приключилось.

А вас я попрошу, помочь мне рассказать эту сказку.

Слушайте внимательно: я буду менять силу голоса, а вы мне будете помогать игрой на музыкальных инструментах.

- Когда я буду тихо говорить, вам я предлагаю играть на маракасах,

а когда громко – на погремушках.

Своей игрой вы мне поможете передать тихий тембр голоса и громкий.

А также постарайтесь правильно проигрывать ритм сказки.

*(Дети берут музыкальные инструменты)*

А теперь слушайте сказку:

***(ТИХО)*** - Жил кот Василий. Ленивый был кот. ***(МАРАКАСЫ)***

***(ГРОМКО) -*** Острые зубы и толстый живот. ***(ПОГРЕМУШКИ)***

***(ТИХО) -*** Очень тихо всегда ходил, ***(МАРАКАСЫ)***

***(ГРОМКО)*** - Громко, настойчиво кушать просил ***(ПОГРЕМУШКИ)***

***(ТИХО)***- Да потихоньку на печке храпел – ***(МАРАКАСЫ)***

Вот вам и всё, что он делать умел.

***(ТИХО)*** - Кот как-то раз видит сон вот такой: ***(МАРАКАСЫ)***

***(ГРОМКО)*** - Будто затеял с мышами он бой. ***(ПОГРЕМУШКИ)***

***(ГРОМКО) -*** Громко крича, он их всех исцарапал

Своими зубами, когтистою лапой. ***(ПОГРЕМУШКИ)***

***(ТИХО)*** - В страхе тут мыши тихо взмолились: ***(МАРАКАСЫ)***

- Ох, пожалей, пощади, сделай милость!

***(ГРОМКО)*** - Громко воскликнул тут Васенька: «Брысь»! –

И врассыпную они понеслись. ***(ПОГРЕМУШКИ)***

- А на самом деле, пока кот Василий спал, происходило вот что:

***(ТИХО) -*** Мыши тихо вышли из норки, ***(МАРАКАСЫ)***

***(ГРОМКО)*** - Громко хрустя, съели хлебные корки, ***(ПОГРЕМУШКИ)***

***(ТИХО)*** - Потом, очень тихо смеясь над котом, ***(МАРАКАСЫ)***

Они ему хвост завязали бантом.

***(ГРОМКО) -*** Василий проснулся, очень громко чихнул, ***(ПОГРЕМУШКИ)***

***(ТИХО)*** - Потом повернулся и снова заснул. ***(МАРАКАСЫ)***

***(ГРОМКО)*** - А мыши лентяю на спину забр**а**лись, ***(ПОГРЕМУШКИ)***

До вечера громко над ним потешались!

 Выразительно рассказать сказку нам помогли сила голоса и звучание инструментов. Ведь каждый инструмент и голос человека имеют свою окраску – **тембр – это тоже краска музыки.**

А также мы старались передать ритмический рисунок стихотворения, чтобы звуки маракасов и погремушек нам не мешали, а помогали.

Муз.рук. ? Вы поняли, ребята, как музыка, поэзия, живопись связаны между собой? Все это выражает один образ, подчиненно одному настроению –весеннему.

Слайд №(вход)(тихо)

Докрепить остальные картинки на доску, поговорить о картинке , которую собрали дети.

**Итог занятия**: . Ребята , а давайте ещё раз вспомним, что происходит весной с природой?

- Как изменяется поведение диких животных весной? *( Из спячки выходят медведи, ежи, заяц и белка меняют цвет своей щубки  и т. д.*)

- Какие весенние работы  выполняют  люди?  *(Обрезают деревья в садах, пахотные работы, посевная, сажают деревья, строят скворечники и т. д*.)

- Как весной светит солнце? (*Солнце начинает светить ярче, становится теплее)*

- Куда исчезает весной снег? *(Снег от солнечных лучей начинает таять и превращается в ручьи*)

- Что происходит с деревьями весной? ( *Начинается сок движение, на деревьях появляются листья*)

Молодцы ребята.

Мы сегодня с вами открыли секрет: как вы думаете, какой? Чем можно передать звуки весны? ***(Ответы детей)*** Правильно, звуки весны передаются словами, красками и музыкой. Какие музыкальные краски вы знаете? ***(Ответы детей)*** Да, краски музыки – это **тембр** – громко или тихо, и **ритм** – медленно и быстро. Скажите, что нового вы сегодня узнали? Музыку какого композитора вы слушали и о чем? (Ответы детей)

**Заключительная часть**

**Добавить звук на слайде.**

М.Р.: Ребята, наше занятие подходит к концу. Если вам понравилось занятие, возьмите нотки красного цвета, если не понравилось или у вас что-то не получилось сегодня, возьмите нотку синего цвета.