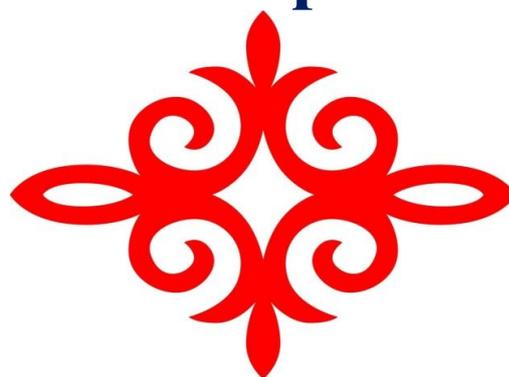




**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 с. Октябрьское» Пригородного муниципального района
РСО - Алания**

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 3 с. Октябрьское»
_____ Тедеева В.Е.

**Рабочая программа
воспитателя осетинского языка
в МБДОУ
«Детский сад № 3 с. Октябрьское»**



**Воспитатель осетинского языка:
Гульчеева Р.М.**

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Перечень нормативных документов	4
1.3. Актуальность	4
1.4. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.5. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Основные задачи образовательных областей	6
2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы	7
2.2.1. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	7
2.2.2. Модель образовательного процесса.....	7
2.2.3. Формы совместной деятельности	7
2.2.4. Взаимодействие со специалистами	7
2.2.5. Модель взаимодействия воспитателя осетинского языка с педагогическим коллективом ДОО.....	7
2.3. Взаимодействие детского сада с семьей	
2.3.1. Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.....	8
2.3.2. Система работы с родителями воспитанников.....	8
III. Организационный раздел	10
3.1. Организация работы по реализации Рабочей Программы	10
3.2. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	10
3.3. Примерная структура занятия по обучению детей осетинскому языку.....	11
3.3.1. Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку	12
3.3.2. Наличие методического материала.....	13
3.4. Обучение осетинской разговорной речи детей.....	13
3.4.1. Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.....	13
3.4.2. Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы	14
3.4.3. Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.	16

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования.

Рабочая программа воспитателя осетинского языка направлена на обучение детей детского сада от 3 до 7 лет осетинскому языку, как второму.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

- Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием (осетинская разговорная речь) детей 3-7 лет, представленной в образовательной области «Речевое развитие», взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

- Организационный раздел Программы описывает систему реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**«Изучать родной язык необходимо...
чтобы уметь употреблять его для выражения своих мыслей».**

Н.Г. Чернышевский

1.1. Пояснительная записка.

Республика Северная Осетия - Алания – одна из многонациональных республик Российской Федерации. В Законе Республики Северная Осетия - Алания «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении родным языком.

Данная Рабочая программа является документом, характеризующим систему организации речевого развития, по освоению осетинского языка. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей речевого развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на развитие разговорной осетинской речи.

Программа ознакомления дошкольников с культурой РСО-Алания, с ее природой, историей построена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа рассчитана на 3 возрастные группы (младшая, средняя, старшая группы). В ней изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной РСО - Алания. Дети, обучающиеся по данной программе, получают знания и впечатления на ином качественном уровне и в дальнейшем легко и с интересом учатся в школе.

Для реализации основных направлений программы первостепенное значение имеют:

- Возродить традиции, обычаи, считавшиеся жизненно важными в этнокультурном своеобразии;
- Систематизировать, модернизировать содержание педагогической работы по национально-региональному компоненту;
- Популяризировать общечеловеческие ценности.

Основные особенности программы:

- Чем младше ребенок, тем образнее, доступнее, эмоциональнее осуществляется подача материала;

- Дошкольное образование – фундамент формирования базисной культуры, позволяющий ребенку в будущем успешно овладевать разными видами деятельности;
- Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образов поведения на основе подражания. Первостепенная важность сохранения и передача нравственных и духовных ценностей, созданных предшествующими поколениями;
- Воспитание ребенка направленно на развитие чувствительности, отзывчивости, (умение слышать, видеть, чувствовать, сопереживать), любознательности, наблюдательности.
- Воспитание гражданина Осетии на основе изучения, познания регионального компонента;
- Развитие толерантных установок на основе поликультурности.

1.2. Перечень нормативных документов

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №3:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа, в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО возможности и рамки национального компонента расширены с 20% до 40%, но изучение осетинского языка в ДОУ планируется по «Инструктивно – методическому письму по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке ДОУ РСО – Алания» от 2004г. Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (3 раза в неделю) с 3 – 7 лет. Срок реализации программы - 4 лет

1.3.Актуальность.

Каждый народ имеет свои корни. Это язык, культура, история, традиции, обычаи. Может ли человек, не зная родного языка, не уважая культуру и традиции своего народа, считаться его представителем? Будет ли он ценить и уважать язык, культуру других народов? Думается, что нет.

Актуальная на сегодняшний день проблема, как приобщить ребенка к национальной культуре, сохранить родной язык – одна из важнейших для каждого из нас, особенно немногочисленных народов, к которым относится и осетинский.

Целесообразность обучения родному языку с дошкольного возраста обусловлена тем, что этот период развития ребенка характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, более быстрым и легким, чем на последующих ступенях. Это время считается наиболее благоприятным для овладения языком в силу ряда психологических особенностей детей: активная память, легкость формирования положительной мотивации речевой деятельности.

Человек проявляет и познает себя в национальной культуре. Несформированность знаний о культуре своего края и народа обуславливает отсутствие у него поликультурной компетенции. Наиболее живой и современной составляющей национальной культуры является язык. Родной

язык является одним из условий и форм влияния национальной психологии на личность и гарантом существования нации. Поэтому активизация внимания общества к вопросам развития национальной культуры, сохранения культурно - исторического наследия приобретает особую актуальность.

В настоящее время большое внимание уделяется регионализации образования, в том числе и в Республике Северная Осетия-Алания, что способствует формированию любви к родному краю, уважения к народам, населяющим республику, воспитанию культуры общения на осетинском языке. Именно в дошкольном возрасте важно приобщение личности к истории и национальному культурному наследию. В этот период начинают развиваться чувства и черты характера, которые незримо связывают ребёнка со своим народом. Корни этой связи — в языке народа, в его песнях, играх, впечатлениях, получаемых ребёнком от природы родного края.

1.4. Цели и задачи реализации программы.

Основные цели обучения осетинскому языку.

1. Учить аудированию (восприятию) и говорению.
2. Формировать словарь осетинского (родного) языка.
3. Учить правильно и отчетливо произносить звуки осетинской речи, различать их на слух.
4. Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении.
5. Совершенствовать диалогическую форму речи путём театрализованной деятельности.
6. Развивать умение выразительно, связно, последовательно пересказывать осетинские сказки; составлять небольшие творческие рассказы из 3-4 предложений.
7. Повысить уровень творческой активности родителей.
8. Развивать познавательную творческую активность.

Задачи

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).
2. Развитие способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, проговаривание слов, предложений, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения осетинского языка)
3. Введение детей в мир культуры родного края.
4. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению осетинского языка, желанию общаться на нем.
5. Знакомство детей с литературными произведениями (авторскими и народными, играми, песнями на осетинском языке).

1.5. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

- Принцип уникальности детского возраста;
- Принцип гуманизации образовательного пространства;
- Принцип модернизации дошкольного образования с учетом изменяющейся социальной среды;
- Принцип обеспечения единого информационного пространства для эффективности образовательного процесса;
- Принцип сохранения и развития национально-культурных особенностей и традиций народа;
- Принцип опоры на национальную культуру для успешной социализации личности ребенка, как способа приобщения к социуму и фактора вхождения ребенка в социально-этническую среду;
- Принцип соответствия содержания и форм реализации национально-регионального компонента с возрастными особенностями детей;
- Принцип изменения организации предметной среды жизненного пространства с учетом национально-регионального компонента в ДОУ.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В аудировании:

- Понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

В говорении:

- Уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Интеграция образовательной области «Речевое развитие/ Обучение осетинскому языку» с образовательными областями

2.1. Основные задачи образовательных областей

Образовательные области	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.• Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.• Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям своего народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Приобщать детей к истории народа мари.• Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать речь, мышление, восприятие осетинской речи через знакомство с культурой и традициями народов.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;• Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций мариинского края.• Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

2.2.1. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения
- Создание условий для физического развития

2.2.2. Модель образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в специально организованной деятельности.
2. Совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная игровая деятельность детей.

2.2.3. Формы совместной деятельности

Совместная деятельность в ходе НОД

- Учебные занятия по осетинскому языку (игровое, тематическое).
- Развлечения и праздники.

Совместная деятельности в ходе режимных моментов

- Осетинские игры, игровые упражнения,
- Подвижные осетинские игры,
- Театральная деятельность,
- Чтение осетинских народных сказок,
- Разучивание пословиц и поговорок, стихов

2.2.4. Взаимодействие со специалистами

- *Взаимодействие с воспитателями* - планировать и организовывать образовательную деятельность по изучению осетинского языка;
 - планировать и организовывать работу по изучению осетинского языка в режиме дня;
 - оказывать методическую помощь по изучению осетинского языка всем педагогам ДОО (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах).
 - разрабатывать и организовывать информационную работу с родителями.
- *Взаимодействие с музыкальным руководителем* - включение песенного материала в содержание музыкальных праздников и развлечений,
 - знакомство с элементами осетинского танца.

2.2.5. Модель взаимодействия воспитателя осетинского языка с педагогическим коллективом ДОО:

- *С руководителем* – участвует в создании условий для организации образовательного процесса по изучению осетинского языка.
- *С воспитателем* – способствует обеспечению речевой среды в групповом пространстве.
- *С музыкальным руководителем* – участвует в подборе музыкального и танцевального материала.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах изучения осетинского языка в разнообразных формах детской деятельности.

Цель: обеспечение преемственности в воспитании и обучении ребенка в детском учреждении и в семье.

Задачи: - Вовлечение родителей в образовательный процесс по приобщению к родному языку, - Формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, - Повышение профессионального уровня, способствующего

развитию ребенка и направленное на воспитание свободной, творческой личности в традициях осетинского народа.

Формы работы с родителями: традиционные – участие в родительских собраниях, консультации, рекомендации, оформление папки-передвижки, анкетирование; нетрадиционные – участие в тематических мероприятиях, семинарпрактикум, родительская гостиная

2.3.1. Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

На родительском собрании довести до сведения родителей, что из – за снижения уровня владения родным языком большей частью населения наблюдается сокращение доли осетинского языка во всех сферах его применения. Обучение осетинскому языку введено во всех образовательных учреждениях республики, начиная с детского сада и заканчивая вузовским образованием. Детей же дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению в школе.

Актуальна роль родителей в процессе дошкольного образования ребенка.

Для этого педагоги приглашают родителей на занятия по осетинскому языку на развлечения, праздники привлекают к изготовлению костюмов к инсценированию.

2.3.2. Система работы с родителями воспитанников

Месяц	Форма работы	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание	Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО».
	Выставка детского рисунка	«Моя Осетия»
Октябрь	Анкетирование.	«Осетинские традиции в нашей семье». «Я лиру посвятил народу своему» Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»
	Праздник	
Ноябрь	Консультация Привлечение родителей к оформлению центра национальных традиций	«Роль родителей в возрождении национальных традиций»
Декабрь	Изготовление стенгазеты	«Семейные традиции»
	Досуг Конкурс поделок	«Как наш народ встречает Новый год» «Край любимый и родной «- нет тебя красивей!»»
Январь	Семинар-практикум	«Использование народных игр в оздоровлении детей» «Зымæгон нывтæ»
	Выставка рисунка	
Февраль	Оформление папки-передвижки	«Не взаг-на хæзна»
Март	Консультация	«Воспитательный потенциал семьи в обучении детей осетинскому языку»
Апрель	Подготовка к участию в конкурсе чтецов	«Уалдзæг нæм æрцыд»
Май	Родительская гостиная	«Как сохранить осетинский язык» «Не взаг-на хазна»
	Праздник	

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы по реализации Рабочей Программы

Организация работы по реализации Программы в ДОО осуществляется в процессе НОД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

НОД организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей осетинскому языку в дошкольных образовательных организациях («Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке дошкольных образовательных организациях РСО-Алания в соответствии с ФГОС» от 11.10.2016г.) В соответствии с Законом Республики Северной Осетии-Алании N 61-РЗ от 27.12.2012 "О языках Республики Северная Осетия-Алания".

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Обучение родному (осетинскому) языку начинается с младшей группы и проводится воспитателем по обучению осетинскому языку в форме игры в рамках режима дня. Обучение осетинскому языку осуществляется в непосредственно образовательной деятельности воспитателем осетинского языка.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Методика работы построена на широком использовании игровой деятельности, что позволяет в комфортной и привычной для детей обстановке побуждать их к самостоятельной деятельности. Методы и приёмы решения задач, выбор практического материала корректируется и варьируется в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года и т.д.

Кроме НОД, воспитатель по обучению детей осетинскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от НОД время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатель группы закрепляет знания, полученные в непосредственно образовательной деятельности во время режимных моментов: при подготовке к еде дети знакомятся с названием посуды и обращением с ней, закрепляют названия блюд, знакомятся с предметами сервировки стола; во время одевания-раздевания закрепляют название одежды и действия с ней. Во время прогулки воспитатель создает речевую среду, проводит индивидуальные беседы с детьми в основном по той теме, над которой в данное время года работает специалист по осетинскому языку: повторяет стихи, считалки, проводит с детьми подвижные и словесные игры.

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг усвоения программных задач.

Образовательная деятельность проводится с учетом уровня овладения языком, в игровой форме с использованием наглядности, игровых упражнений, художественной литературы, фольклора, музыки, песен. Длительность соответствует возрастным требованиям важнейшей предпосылкой практического усвоения родного языка, как орудия общения, является не только хорошая организация процесса овладения им, но и достаточная практика использования языка. Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

3.2. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Оснащение	Основное предназначение
Картины и репродукции осетинских художников	Приобщение ребенка к богатейшему опыту национального искусства, формирование эстетического отношения к действительности, художественного вкуса, способность воспринимать, понимать и эмоционально переживать
Предметы декоративно-прикладного искусства	Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам народного декоративно-прикладного искусства
Образцы осетинского орнамента, предметы национальной одежды	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.
Осетинская литература	Обогащение словаря и речи, сообщая образцы выразительной народной речи в виде фольклора, правильной литературной прозы и эмоционально-красивой речи
Атрибуты театральной деятельности	Формировать потребность у детей духовно обогащаться через национальную театрализованную деятельность
Краеведческий материал	Воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край
Куклы в национальных костюмах (для обыгрывания ситуаций из быта осетинского народа, активного общения на родном языке)	Формирование основ национального самосознания и любви к родному краю при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей
Флаги и гербы РСО-Алания и Российской Федерации.	Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного
Осетинские подвижные игры	Показать любовь народа к веселью, движениям, удалству. Радость движений в сочетании народных играх и духовного обогащения детей.

Дети знакомятся:

- С историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- С различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- С народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

Особое внимание уделено созданию предметно-развивающей среды в детском саду. В учреждении имеется оборудованный кабинет осетинского языка. В групповых комнатах оборудованы зоны осетинского национального быта и культуры.

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.

1. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста. (Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
2. Ирон ныхасы разтыл куыст. Дзадзаты Р.М.
3. Джимиты К. *«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.*
4. Токаты Дз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.*

5. Моураты М. «*Дидактикон æрмæг ныхасы рæстыл кусынæн*»
«*Дидактикон хъæстытæ æмæ улæфтты минуттæ*»
«*Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ*»

Программа представлена следующими направлениями работы:

1. Связная речь.
2. Аудирование.
3. Звуковая культура речи: знакомство со звуками.
4. Активный и пассивный словарь.
5. Грамматический строй речи.

Содержание работы.

1.Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
2 – 3 слов – в младшей группе,
3 – 4 слов – в средней группе,
4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

2.Аудирование:

- Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

3.Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: *Æ, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ДЗ, ЦЪ, ЧЪ.*
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

4.Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

5.Коммуникативные навыки:

- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)
- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)
- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)
- Предлагать (*Табуафси*)

6. Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

-- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

-- **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры).

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

3.3. Примерная структура занятия по обучению детей осетинскому языку.

1. Тема занятия

2. Цели

Ход занятия

1. Звуковая зарядка

2. Рифмовка

3. Повторение пройденного материала

4. Физминутка

5. Знакомство с новым материалом

6. Аудирование

7. Работа вне занятия

Общение детей на осетинском языке вне занятий.

-- Вне занятий создавать речевую среду:

-- Повторить стихотворные тексты,

-- Повторить физкультминутки во время прогулок,

-- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.

-- Учить отвечать на вопросы,

-- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.

-- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,

-- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,

-- Учить детей пользоваться считалками,

-- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),

-- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сырдтонцъуи*), и перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъуи*).

Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста.

2. Джеоргуыба

3. Хæдзаронтæ

4. Конкурс сказки на осетинском языке.

5. 15мая – ДЕНЬ осетинского языка и литературы.

Необходимо проводить тематические вечера, утренники, развлечения.

3.3.1. Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2. «Инструктивно – методическое письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

3. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн», К.Джимиты, Дзæуджыхъæу: «Ир», 1990г.

4. «Ирон ныхасы рæзтыл куыст», Р.М.Дзадзаты, Дзæуджыхъæу: ИП Валиева И.С., 2009г.

5. «Хæлиудзыг паддзах», К.Джимиты, Дзæуджыхъæу: «Аланыстон», 2011г.

6. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн», Д. Токаты, Дзæуджыхъæу: «Ир», 1992г.

3.3.2. Наличие методического материала:

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

- Осетинские народные сказки
- Осетинские народные игры для дошкольного возраста.
- Картины по тематике детского сада.
- Инновационные технологии.
- «Один и много» - имена числительные.
- Дидактический материал к играм.
- музыкальные и художественные произведения,
- записи правильной взрослой осетинской речи, «Ирон чиныг».
- Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.
- Организация выставки книг , произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста»
- Использование пальчиковых игр для развития речи

3.4. Обучение осетинской разговорной речи детей

3.4.1. Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.

1. Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кам ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка , интонационной выразительности речи.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

-- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)
- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.
- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цаут!*)
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).
- Благодарить (*бъзныг, табуафси*).

Ожидаемые результаты.

Иметь представление :

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.
- Об изменениях в природе (*зымаеджы уазал, уалзаеджы хъарм*).
- О гласных звуках осетинского языка.
- Называть по осетински свое имя , имена членов семьи.
- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).
- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).
- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)
- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лаууы, бады, хъазы*).
- Находить предметы по просьбе педагога.
- Называть местоположение игрушек.
- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)
- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.
- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности
- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.
- Здраваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).
- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)

3.4.2. Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, савæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождения, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

-- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

-- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирсæ*)

-- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).

-- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

-- Здраваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндараст*).

-- Благодарить (*бузныг*)

-- Просить, предложить (*табуафси*)

Ожидаемые результаты.

Иметь представление:

-- о согласных звуках осетинского языка.

-- О явлениях природы.

А) *Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

Б) *Зымæг (уазал, мит).*

-- О зимующих и перелетных птицах.

-- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.

-- О времени суток, выражаемых словами: *бон, схор, изæр.*

-- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ.*

-- Об особенностях времен года.

-- Говорить внятно.

-- Произносить звуки осетинского языка.

-- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

-- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).

-- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сыррдонцъиу*).

-- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)

-- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)

-- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).

-- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).

-- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).

-- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).

-- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).

-- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафынц*).

-- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.

-- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс пурти æмæ йæ сæвæр стьолыл*).

-- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже.

-- Ответить на вопрос педагога по теме.

-- перевести предложение с осетинского языка на русский.

-- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*

-- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.

-- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*

-- Воспринимать тексты на слух:

А) *небольших произведений,*

Б) *звуковых зарядок,*

В) *рифмовок,*

Г) *стихотворений*

-- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.

-- Здороваться и прощаться, просить прощения

3.4.3. Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).
- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резинаæ, гæххæт, пластмассаæ*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.
- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (*адджын, судзаг*).
- учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмаæ, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, сæхсæв*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдаер, къаддаер*).
- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.
- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста нурти*) прилагательными (*машинаæ у сырх, гыццыл машинаæ сæвæрдтон стъолыл*)
- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).
- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)
- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).
- Благодарить (*бұзныг, стыр бұзныг*)
- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)

-- Прощаться (*хæрзбон*)

7. Художественно – речевая деятельность.

-- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.

-- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.

-- Инсценировать художественные произведения.

-- Беседа о прочитанном.

-- Рассказывать стихи наизусть.

-- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Ожидаемые результаты.

Иметь представление:

-- О семье и родственниках.

-- О республике и ее достопримечательностях.

-- О временах года.

-- О времени суток.

-- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.

-- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.

-- Назвать свое имя, имена членов семьи.

-- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.

-- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.

-- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.

-- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.

-- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 из перелетных.

-- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).

-- Назвать предметы быта (*пец, уазалгаен, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.

-- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары цъиутæ*).

-- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.

-- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

-- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.

-- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.

-- Здравоваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.