**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3 с. Октябрьское» Пригородный район,**

**Республика Северная Осетия – Алания**

Принято на педагогическом совете Утверждаю

МБДОУ «Детский сад №3 с. Октябрьское» Врио заведующей МБДОУ №3

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тедеева В.Е.

От « \_01\_\_ » \_\_09\_\_ 2022 г приказ № \_\_93\_\_ от « \_ 01\_ » \_\_09\_\_ 2022 г

**Годовой план**

**воспитательно-образовательной работы**

**МБДОУ «Детский сад №3 с. Октябрьское»**

**на 2022-2023 учебный год**

**С. Октябрьское**

**2022г**

**Содержание**

**РАЗДЕЛ I. Общая информация о ДОУ**

* 1. Общая информация о ДОУ
  2. Сведения о педагогических кадрах

**РАЗДЕЛ II. Анализ работы за прошедший учебный год**

2.1. Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ

**РАЗДЕЛ III. Работа с кадрами**

3.1. Расстановка педагогических кадров на 2022-2023 учебный год

3.2.Повышение квалификации и профессионального мастерства

3.3. Сведения об аттестации педагогов

3.4. Планирование работы по самообразованию педагогов

3.5. Консультации, семинары

3.6. Семинары-практикумы

3.7. Смотры, конкурсы для педагогов

3.8. Педагогическая мастерская

3.9. Мастер – классы

3.10. Экскурсии

**РАЗДЕЛ IV. Организационно-педагогическая работа**

4.1 Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

4.2. Педагогические советы

4.3. Массовые мероприятия

.

**РАЗДЕЛ V. Взаимодействие с семьями воспитанников, школой**

**и другими организациями – социальными партнерами.**

5.1. Общие родительские собрания

5.2. Групповые родительские собрания

5.3. Смотры, конкурсы, выставки для детей и родителей.

* 1. Семинары-практикумы, мастер-классы

5.5. План преемственности детского сада и школы на 2022 – 2023учебный год..

5.6. План мероприятий с организациями – социальными партнерами.

5.7. План работы по профилактике ДДТ

**РАЗДЕЛ VI. Организационно – управленческая работа**

6.1. Общие собрания трудового коллектива

**РАЗДЕЛ VIII. Контроль и руководство**

7.1. Постоянный

7.2. Итоговый

**РАЗДЕЛ VIII. Административно-хозяйственная работа**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Режим дня (холодный, теплый периоды)
2. Расписание НОД
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Перспективные комплексно-тематические планы (младшей группы)
5. Перспективные комплексно-тематические планы (старшей группы)
6. Перспективные комплексно-тематические планы по осетинскому языку
7. Перспективный план музыкального руководителя

**РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ**

* 1. **Общая информация о ДОУ**

МБДОУ «Детский сад №3 с. Октябрьское» находится по адресу: ул. О. Кошевого д. № 50. Расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании, рассчитан на 60 человек.

Фактически работают 2 группы, наполняемость 60 детей. В течение года посещали ДОУ:

Младшая группа - 16 детей

Старшая группа - 25 ребенок

МБДОУ «Детский сад №3 с. Октябрьское» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 15 августа 2015 года, регистрационный № 2186, выдано Министерством образования и науки РСО-Алания.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

* 1. **Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Образование** | **Пед. таж** |
| 1 | Тедеева Венера Естатеевна | Заведующая | Высшее | 14 |
| 2 | Кортяева Светлана  Хасановна | Старший воспитатель | Среднее специальное | 30 |
| 3 | Камболова Илона Элгуджаевна | Воспитатель | Курсы переподготовки | ------ |
| 4 | Тедеева Диана Ильинична | Воспитатель | Высшее СОГПИ 2013 | 9 |
| 5 | Габараева Анжела  Вячеславовна | Воспитатель | Высшее СОГПИ | 6 |
| 6 | Бадасян Сатик | Муз. руководитель | Среднее специальное | 28 |

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, под редакцией Н.Е Вераксы.

**Парциальными программами:**

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
* «Мой край - моя святыня» А.В. Султановой, Л.А. Бобылевой;
* «Программа по осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений»

Гульчеевой - Дзадзаевой Риммы Муратовны.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2.1. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности,  поставленным задачам годового плана:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

• Создать РППС в группах для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

2. Укрепление физического и психического здоровья детей через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни, через приобщение к правилам безопасного для человека поведения.

В течение года в детском саду работали старший воспитатель, 3 воспитателя, имеющие высшее образование и музыкальный руководитель со средним музыкальным образованием.

Согласно Годовому плану коллектив нашего ДОУ в текущем учебном году старался создать условия для развития и комфортного существования детей в детском саду.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога и эффективность  образовательной деятельности.

Каждый воспитатель разработал рабочую образовательную программу для детей своей возрастной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработали календарно-перспективные планы, в том числе по осетинскому языку.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с комплексно-тематическим планом, строго по расписанию. Полученные знания закреплялись в режимных моментах и в работе с семьей.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы,   Регулярно  проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились просмотры детских работ. По результатам выполнения образовательной программы проводились индивидуальные беседы, коллективные консультации и педагогические советы.

Согласно годовому плану проведено 4 педсовета по следующим темам:

**Педагогические советы**

Педсовет № 1 Установочный.

Дата проведения: 20.08.2021 г.

Тема: Готовность дошкольного учреждения к новому 2021-2022 учебному году.

Педсовет № 2. Круглый стол

Тема: 1. «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Дата проведения: 25. 01. 2022 г.

Педсовет № 3 КВН 29.03.2022г

Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду»

Педсовет № 4. Итоговый. «Мозговой штурм»

Дата проведения: 07.06.2022г

Тема: «Итоги работы за 2021-2022 учебный год.

Педсоветы были проведены в срок, поставленные вопросы были решены.

Активизации работы педагогов и родителей способствовали такие смотры – конкурсы, как: «На лучшую ППРС», «Осенние этюды», «Новогодняя игрушка», «Лучшее украшение группы к Новому году»

Для повышения профессионального мастерства педагогов, оказания реальной действенной помощи воспитателям, в течение года проводилась методическая работа. Были проведены следующие консультации и семинары:

***Консультации:***

1. Организация режимных моментов в ДОУ Кокоева Д.Т
2. «Как приобщать дошкольников к традициям и обычаям родного края».(ознакомление с историей родного края). Организация работы по ознакомлению детей с родным краем, литературой, искусством Тедеева Д.И
3. Консультация для педагогов «Формирование здорового образа жизни в детском саду» Плиева А.З..
4. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ». Примерное оборудование уголков для детского экспериментирования. Габараева А.В.

***Семинары:***

1. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников
2. Методика обучения рисованию, лепке, аппликации Гульчеева Р.М. Старший воспитатель
3. Значение подвижных игр. ***ДЕЛОВАЯ ИГРА*** «Подвижные игры» Правила программных подвижных игр. Тедеева Д.И , Гульчеева Р.М. Старший воспитатель
4. Круглый стол: КВН «Знатоки Осетии» Гульчеева Р.М. Старший воспитатель

**Семинары – практикумы**

1. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников (опыты, эксперименты) Габараева А.В
2. «Воспитатель-мастер своего дела» (оригами) Тедеева Д.И
3. Деловая игра «Педагогический пробег». «Развитие речи в ДОУ» Гульчеева Р.М.

Старший воспитатель

**КВН среди педагогов** - «Знатоки Осетии**»**

**Смотры, конкурсы для педагогов**

1. Смотр-конкурс «Готовность группы, РППС к новому учебному году»
2. Смотр-конкурс «Лучший уголок  *«*Познавательно-исследовательская деятельность»
3. Смотр-конкурс «На лучшее оформление группы к Новому году»
4. «Папка – передвижка - *«*Познавательно-исследовательская деятельность»

**Педагогическая мастерская *(открытые занятия)***

1. "Ребенок и его здоровье" ЗОЖ. Кокоева Диана Тариеловна
2. Осетия – край родной». Тедеева Диана Ильинична
3. «В гости к Зайчику» - развитие речи. Габараева Анжела Вячесл-на
4. «Свойства воды» Габараева. Анжела Вячесл-на
5. «Волшебный камень – магнит и его свойства». Кокоева Диана Тариеловна
6. «Мыло и его секреты». Тедеева Диана Ильинична

Согласно Годовому плану каждый воспитатель, с целью обмена опытом, проводил открытое занятие, которые после просмотров получили высокую оценку и хорошие отзывы коллег и родителей воспитанников:

1. "Ребенок и его здоровье" ЗОЖ – Кокоева Д.Т. Целью этого занятия была закрепить представления детей о строении собственного тела, о внутренних органах человека, их назначении, расширять знания дошкольников о правильном питании и о взаимосвязи питания и здоровья. Воспитатель максимально постаралась привить навыки здорового образа жизни: называли каждую часть тела и ее функции, находили на схеме, на экране, показывали на себе, закрепили важность употребления полезных, богатых витаминами продуктов, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровым. Дети показали хорошие знания и узнали много нового.
2. ОБЖ – в младшей группе – Габараева А.В. – На этом занятии малыши с интересом слушали рассказ воспитателя об опасности и вреде пожара, рассматривали пожароопасные предметы,
3. На занятии «Осетия – край родной». Тедеева Диана Ильинична закрепила знания детей об особенностях жизни и быта древних осетин.

Расширила и уточнила знания о воспитании детей в осетинских семьях. Систематизировала знания о нартском эпосе и устном народном творчестве. Закрепила представление о национальной символике. Развивала устойчивый интерес к познанию осетинской культуры. Воспитывала уважительное отношение к культуре других народов. Вспомнили творчество Коста Хетагурова, с помощью мультимедийных средств рассматривали символику РСО - Алании, горы, окружающие нас, саклю и ее внутреннее помещение. Использовала разные виды деятельности.

1. «В гости к Зайчику» - развитие речи. Габараева Анжела Вячеславовна учила детей внимательно рассматривать сказки и описывать их с помощью вопросов воспитателя; понимать и отвечать на поставленные вопросы в определенной последовательности.
2. «Свойства воды» Габараева. Анжела Вячеславовна познакомила со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; включала детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; воспитывала бережное отношение к воде; воспитывала любовь к природе.
3. «Волшебный камень – магнит и его свойства». Кокоева Диана Тариеловна. Формировала у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; дети с помощью экспериментов выясняли, через какие материалы воздействует магнит; познакомила с использованием магнита человеком. Развивала стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, учила умению делать выводы, способствовала воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств.
4. «Мыло и его секреты». Тедеева Диана Ильинична - цель: ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением. Расширяла представления детей о свойствах мыла - (твердость, гладкость, скользкое, теплое, прозрачное, мыльные пузыри, пена), путем исследовательской деятельности;  активизировала словарь детей на основе знаний о мыле и воде: туалетное мыло, детское, хозяйственное, лаборатория); закрепила правила безопасности при работе с мылом, развивала умение, на основе опытов, анализировать и делать выводы, воспитывала выполнение культурно - гигиенических навыков.

Все мероприятия выложены на официальный сайт ДОУ и в сеть «Инстаграм»

***КВНы*** зарекомендовали себя, как активная, интересная, командная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста, которые мы проводим как итоги работы по определенной теме. Ежегодно планируем КВНы:

* По экологии: «Знатоки природы»,
* По математике: «Математика – интересная страна»
* Безопасность.

КВН «Знатоки природы», провели совместно с МБДОУ «Детский сад №19 с. Камбилеевское»

Две команды «Солнышко» и «Радуга» соревновались в знаниях природы, правилах поведения в лесу, вспомнили пословицы о природе, приметы **«Как растения и животные предсказывают погоду».,** перелетных и зимующих птиц, обобщающие слова объектов природы, обитателей земли и воздуха *и т.д.*

- КВН «Безопасность» провели в старшей группе, между командами «Отважные» и «Смелые», соревновались в знаниях безопасного поведения на улице, дома, на природе, в знании правил ПДД и пожарной безопасности.

- КВН: «Математика – интересная страна» – итоговое занятие, на котором дети показали то, чему научились и что узнали в течение года по познавательному развитию ФЭМП, показали хорошие знания.

Все КВН прошли весело, интересно, а самое главное – дети с удовольствием играли и показали отличные знания по всем направлениям.

Анализируя все открытые мероприятия, КВНы, отмечу, что дети усвоили программный материал по данным направлениям и поставленные перед пед. коллективом годовые задачи успешно выполнены.

***Праздники и развлечения,*** проводимые в детском саду, служили социализации и разностороннему развитию кругозора детей. Все они были проведены согласно годовому плану и в срок.

* «Здравствуй, детский сад»
* «Наш Коста»
* «Осень золотая»
* «Новый год к нам идет»
* «Защитники Отечества»
* «Мамин день».
* «Весна – красна в гости к нам пришла»
* «День Победы».
* «День осетинского языка и литературы»
* «День защиты детей»
* «Выпуск в школу»

***Смотры, конкурсы, выставки для детей и родителей, такие как:***

- Конкурс поделок из природного материала «Осенние этюды». Активное участие приняли родители обеих групп.

- Конкурс «Новогодняя игрушка» – участвовали родители обеих групп, но далеко не все.

- Успешно выступили в муниципальном конкурсе **«Иры фидæн»,** где заняли третье место.

- Приняли участие в Международной Олимпиаде искусств **«Арт Олимп 2022»**, в дисциплине **«Театральное искусство**» – спектакль на родном языке. Конкурс проходил в г. Владикавказ во «Дворце творчества молодежи», где были награждены дипломом **«Лауреат 1 степени»** и кубком.

***Организация работы в адаптационный период в младшей группе****.*

В группе проводилась разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям. У большинства наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Была проведена диагностика состояния адаптации детей младшей группы. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что из 12 детей легкую степень адаптации имели 9 детей, среднюю – 3 детей, тяжело перенесших адаптацию не было. По результатам диагностики были организованы индивидуальные консультации родителей по темам: «Соблюдение преемственности и режимных моментов в семье и ДОУ», «Адаптация детей младшего возраста к ДОУ». Адаптация прошла удовлетворительно.

***Оздоровительная работа. Физическое развитие детей.***

В целях охраны жизни и укрепления здоровья в нашем детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия. Согласно годовым задачам велась физкультурно-оздоровительная работа в ДОО.

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей.

Ежедневные циклы физкультурных занятий:

Праздники и развлечения;

Гимнастика после сна;

Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;

Обеспечение двигательной активности детей с атрибутами и пособиями;

Создание необходимой развивающей среды;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;

Музыкальные занятия;

Закаливающие мероприятия:

Ходьба босиком по  «дорожкам здоровья» (закаливание, профилактика плоскостопия)

В ежедневную  работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для язычка, нейрогимнастики, гимнастики после сна; воздушные ванны в облегченной одежде; гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, план физкультурно – оздоровительной работы, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья детей, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Соблюдается объем двигательной активности в течение дня.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

• Соблюдение режима дня

• Учет гигиенических требований.

• Утренняя гимнастика

• Физкультурные занятия

• Двигательный режим в группах и на прогулке

• Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Воспитывали  у детей потребность в здоровом образе жизни, проводились беседы, занятия. В ДОО нет полноценных условий для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности, из-за отсутствия физкультурного зала. Но в то же время, в каждой группе созданы уголки физической культуры, имеется нужный инвентарь, все мероприятия по оздоровлению детей могут проходить на хорошем уровне.

В теплое время года физкультурные занятия и музыкальные развлечения проводятся на открытой веранде – место, подходящее для данных видов мероприятий, которое мы приспособили для этих целей, оформили красочно.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников  регулярно контролируем физкультурно-оздоровительную работу: выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, физкультурных досугов, утренних гимнастик, гимнастик после сна.

В ноябре месяце Кокоева Д.Т. провела открытое занятие «Ребенок и его здоровье».

***Анализ социально-коммуникативного развития.***

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость друг к другу. Отношение к сверстникам формировалось в совместной деятельности детей, направленной на получение интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет сочувствия и взаимопомощи, введения добрых традиций в жизнь группы: совместных праздников, досугов.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение того времени, которое функционирует ДОУ, проводится работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Для совершенствования «Социально-коммуникативного развития», создали природный уголок в старшей группе, так как нет места в группе, то цветов недостаточное количество. В течение года воспитатели формировали трудовые навыки у детей, в частности, труд: в природном уголке, хозяйственно-бытовой, ручной.

Вывозили детей, вместе с родителями в ДК района, парк культуры и отдыха, ДДТ, районные библиотеку и художественную школы.

***Предметно-пространственная развивающая среда ДОО*** отвечает требованиям современного дошкольного образования. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортная для пребывания детей, постоянно пополняется, но групповые помещения слишком малы.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, продуктивной деятельности детей. Все игровое оборудование доступно детям, безопасно, уголки задействованы в течение всего дня.

В 2021 – 2022 учебном году воспитатели пополнили РППС игровым оборудованием, раздаточным и демонстрационным материалом.

Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей.

В ДОУ были приобретены: экран для показа презентаций и других материалов для демонстрации, ламинатор, брошюровщик.

***Анализ речевого развития.***

Систематически проводился контроль по направлению: «Речевое развитие детей» в обеих группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

* - календарные планы ВО работы с детьми;
* - организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
* - анализ непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками;

Проведенный анализ оценки воспитательно-образовательной работы в ДОУ  по вопросу развития речевой активности в различных формах и видах детской активности продемонстрировал, что проблема развития речи  дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Отмечу, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей на достаточном уровне, но имеются замечания по звуковой культуре речи, по дифференциации звуков в словах, составлению рассказов, над которыми необходимо работать.

В будущем учебном году планируем взять годовую задачу по усовершенствованию речевого развития детей.

В 2021 -2022 учебном году, с воспитателями продолжалась работа по изучению программы и методики развития речи. Проводился систематически оперативный контроль, посещались занятия, режимные моменты, анализировалась работа воспитателей, давались групповые и индивидуальные консультации по вопросам педагогов.

Созданные в ДОУ условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**В течение года обращались к рекомендациям, которые были даны** воспитателям в виде памяток:

1. Больше планировать индивидуальную работу по развитию звуковой культуры речи. Использовать развлечения: вечера сказок, песен, стихов, как форму для закрепления ранее изученного материала.
2. Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.
3. Воспитателям групп использовать в своей работе театрализованные формы работы с детьми.
4. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи; индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой.
5. Педагогам проявлять активную позицию в вопросах самообразования. Обращаться за методической помощью к старшему воспитателю.
6. Воспитателям избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать

диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринужденный разговор с взрослыми.

1. Не ограничивать активность детей на занятии, давая возможность ребенку обдумать свой ответ, довести его до логического завершения, предусматривая вариативность. Избегать трафаретных ответов.
2. Систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии.
3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг.
4. Воспитателям систематически обновлять информационный материал в родительских уголках по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания.

***Анализ художественно - эстетического развития.***

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги считают важным формирование нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых неинтересных и ненужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

В этом учебном году особое внимания уделили методике проведения занятий по ИЗО, художественному и эстетическому вкусу детей. Были запланированы консультации по данному направлению: «Методика обучения рисованию, лепке, аппликации»

Воспитатели поддерживают и стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. использовали в работе различные нетрадиционные технологии: граттаж, рисование губкой осеннего дерева, ватными палочками, пальчиками, обрывание, использование ватных дисков на аппликации, лепка разными способами и т д.

Музыкальный руководитель Нартикоева А.А. проводит в группах музыкальные занятия под фонограмму, так как в ДОУ нет инструмента. В теплое время года занятия и праздники проводятся на летней веранде.

Были приобретены: колонка с динамиками для более качественного звучания музыки, музыкальные инструменты для организации оркестра с детьми. Занятия проходят на хорошем уровне. Также интересно прошли утренники, праздники, развлечения, досуги и т д. Все музыкальные мероприятия выставляются на официальный сайт ДОУ и в сеть Инстаграм.

***Анализ познавательного развития.***

В группах создавались условия для интеллектуального развития детей, много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром.

***Формирование математических представлений.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам, различение цветов, величины, «один-много», геометрических фигур. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, пользовались разнообразными исследовательскими действиями; например: научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет – прямой и обратный до 10, учились получать число из единиц и многое дркгое.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал. Все полученные знания по ФЭМП дети показали на КВНе.

***Развитие представлений об окружающем мире и о себе***

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в беседах, рассказывая детям о строении тела человека. Было проведено открытое занятие: "Ребенок и его здоровье", где рассматривали каждую часть тела, внутренние органы и их назначение.

Так как основная годовая задача в 2021 - 2022 учебном году была «Формирование познавательно-исследовательской деятельности», проделали огромную работу в этом направлении: ежедневно проводились опыты, эксперименты, рассматривали и исследовали разные объекты живой и неживой природы, творения рук человека. В конце года каждый воспитатель показал открытое занятие, по данной задаче.

Для активизации детской любознательности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей, создавали условия, предоставляли свободу выбора, (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду.

Для знакомства с селом организовали экскурсии в парк, рассматривали фото, картины села с достопримечательностями.

***Анализ диагностических карт воспитанников***

Проведение диагностики детей в конце учебного года показало, что в старшей группе 100% воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне. Если в начале года - 25% детей имели низкий уровень, 44% - средний, и только 31% - высокий, то в конце года: низкий уровень составил 2%, 44%; 54% соответственно. Наибольший уровень усвоения показали по таким направлениям как, физическое и социально-коммуникативное развитие и познавательное. Меньший уровень освоения – по речевому развитию, в том числе по родному языку.

В младшей группе в начале года: 32% детей имели низкий уровень развития по всем областям, 28% - средний уровень, 40% - высокий уровень. К концу года наметилась положительная динамика: 6% - низкий, 24% – средний, 70% - высокий уровень. Наметилась положительная динамика на конец года, но еще есть над чем работать.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе показал следующие результаты:

- речевая готовность детей к обучению в школе показала, что низкого уровня нет, 20% - средний уровень, 80% - высокий уровень

Психологическая готовность детей к школе: низкого уровня нет;

- 30%; 3 ребенка - средний уровень;

- 70%, 7 детей – имеют высокий уровень.

Поставленная в начале учебного года цель по усвоению образовательной программы воспитанниками детского сада достигнута. Так как детский сад является начальной ступенью образования, то с 3 летнего возраста дети обучаются по программе, где указаны задачи обучения, проъ

грамма усложняется с возрастом и конечный результат – это показатель уровня готовности детей к школе.

***Анализ игровой деятельности.***

Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий и интересов. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда: приобрели игровой материал для сюжетных игр, систематически разнообразили.

- в младшей группе приобрели игрушки для сенсорного развития детей. Много игрушек подарили детям родители.

В группах много двигательных игрушек, есть разделение игрушек по гендерному признаку: куклы, машинки и т д.

***Работа с социумом*.**

В ДОО функционирует сайт, где сотрудники выкладывают конспекты занятий, информацию по всем праздникам, выставкам, конкурсам с фото отчетами. Также видео с занятий, утренников и других мероприятий выкладываем в Инстаграм образования Пригородного района.

Активно сотрудничаем:

- с МБОУ «СОШ №1 с. Камбилеевское» - организовали экскурсию в студию «Точка роста»;

- МБДОУ «Детский сад №19 с. Камбилеевское» - провели совместный КВН по экологии;

- с библиотекой района, сотрудники библиотеки очень тепло встретили нас и каждого ребенка наградили именной медалью.

- художественной школой, куда мы неоднократно ходили на экскурсию.

Были на экскурсии в парке, где дети наигрались и получили массу удовольствия и позитивных эмоций.

На всех экскурсиях нас сопровождали родители воспитанников.

Участвовали в районном конкурсе «Иры фидæн», во Всероссийском конкурсе «Театральное искусство», который проходил во «Дворце творчества молодежи» г. Владикавказ.

***Работа с родителями.***

По стандартам дошкольного образования родители основные ответственные за образование детей. Они являются непосредственными партнерами педагогов ДОУ, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Успешному воспитанию детей в ДОУ способствует то, что свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, приготовлении поделок для выставок и конкурсов, подготовке к праздникам и утренникам.

Родители в течение года участвовали в мероприятиях детского сада, оказывали помощь в оформлении и приобретении материала к утренникам и открытым занятиям.

На празднование дня рождения Коста родители организовали национальные костюмы для всех детей, на театральные представления, которые проводились в группе. На конкурс «Иры фидан» приобрели костюмы персонажей, всегда с пониманием откликаются на просьбы воспитателей, что плодотворно влияет на образовательный процесс в ДОУ.

Родительские собрания, консультации,  праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

    В ДОУ функционируют как групповые, так и общий родительский комитет, который совместно с администрацией ДОУ обсуждает текущие проблемы и пути их решения.

    Групповые собрания проводились 3 раза в год. Общие садовские родительские собрания – 2 раза в год.

***• Общие родительские собрания:***

* 1. «Знакомство с задачами работы ДОУ на новый учебный год». «Родительский договор – важное условие сотрудничества семьи и ДОУ»
  2. «Итоги работы ДОУ за год». – 18.05.2022г.

Об итогах работы за 2021 – 2022 учебный год. на общем родительском собрании рассказала заведующая Тедеева В.Е., а об образовательном процессе – старший воспитатель Гульчеева Р.М., которая продемонстрировала презентацию всех мероприятий, проведенных в течение года.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе  были организованы конкурсы-выставки совместных с детьми поделок и выставки творческих работ.

***Совместное творчество:*** Смотры – конкурсы для педагогов и родителей. Отрадно отметить, что некоторые родители приняли активное участие в конкурсах, праздниках, проявили инициативу и большой интерес к ним: «Осенние этюды», «Новогодняя игрушка», изготовление дидактических игр.

В июне в старшей группе прошел спортивный праздник, в котором активное участие приняли родители. В играх соревновались дети вместе с мамами, что вызвало особый азарт, как у детей, так и у родителей. Все участники получили огромное удовольствие и массу позитивных эмоций.

Из этого следует, что родители могут и желают принимать участие в жизни ДОУ и мы активно вовлекаем их в образовательный процесс детского сада.

***Консультации****:* систематически проводим консультации с родителями: «Азбука безопасности для родителей», «Здоровье детей – забота взрослых»; «Развитие познавательных интересов у детей», «Развитие логического мышления»

***Праздники:*** Праздник осени, 8 марта, 23 февраля, «Встречаем весну», 9 мая, Новый год, «До свиданья, детский сад».

**Индивидуальные**

***Беседы****:* *«Режим в жизни ребенка», «Развитие мышления вашего ребенка», «Правила поведения на улице и дома», «Какие книжки читать детям».*

***Консультации:*** - по организации пребывания ребенка в детском саду;

- по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад;

- оздоровления и закаливания; самообслуживания,

- по привитию культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения.

***Выполнение индивидуальных поручений:*** по пополнению и улучшению предметно-развивающей среды на участках и территории ДОО.

***Наглядно – информационные*:** родительские уголки, папки-передвижки.

***Папки-передвижки:***  «Уроки безопасности»; «Картотека дидактических игр»; «Безопасность детей – забота взрослых», «Здоровье детей – забота взрослых», «Математика в жизни и в быту», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

***Информационно–просветительска****я* работа: *(ознакомление родителей с особенностями ДОУ)*;

***Информационно–аналитическая:***

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

***Памятки для родителей***:

- «Развитие речи вашего ребенка»

- «Азбука безопасности»

- «Формирование ЗОЖ у детей»

- «О наказаниях»

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

- «Родителям будущих первоклассников»

- «Советы родителям первоклассников»

- «Скоро в школу»

- «**Полезные советы родителям»**

***Анкетирование***

Систематически для того, чтобы знать пожелания родителей мы проводим анкетирование.

- «Чего вы ждете от детского сада в этом году?», в начале учебного года.

- «Качество питания в детском саду»

- «Оценка работы ДОУ», в конце учебного года.

В ДОО уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей:

***Рекомендации***

*- по адаптации детей*

- по организации совместной деятельности дома

- по режиму дня в выходные и праздничные дни.

**-** по посещению различных мероприятий.

***Консультирование по безопасности и правилам дорожного движения:***

- *«Вы, ребенок и общественный транспорт»*,

- *«Правила перевозки детей в автомобиле»*,

- *«Обучение детей правилам дорожного движения»*;

- «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД».

- «Значение познавательно-исследовательской деятельности в детском саду»

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за год, диагностических данных детей, учитывая пожелания воспитателей, педагогический коллектив ставит перед собой в новом 2022-2023 учебном году следующие задачи:

* + 1. Совершенствовать систему работы по здоровье сбережению, направленную на защиту и обеспечение здоровья, через формирование привычки к ЗОЖ и основам безопасной жизнедеятельности.
    2. Совершенствовать развитие связной речи, в том числе на родном языке, через различные виды и формы детской деятельности.

**РАЗДЕЛ III. РАБОТА С КАДРАМИ**

**3.1.Расстановка педагогических кадров на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ф.И.О. педагогов** | **Образование** | **Общий стаж** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория** |
| Младшая группа | 1. Габараева А.В. | Высшее | 6.5 лет | 6.5 лет | Соответствие |
| 2.Камболова И.Э. | - | 6 | - | ----- |
| Старшая группа | 1. Габараева А.В. | Высшее | 6.5 лет | 6.5 лет | Соответствие |
| 2. Тедеева Д.И. | Высшее | 9.10 лет | 9.10 лет | ------ |

**3.2.Повышение квалификации и профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя, отчества*** | | ***Должность*** | ***Дата прохождения*** | ***Сроки*** |
| 1. | Тедеева Венера Естатеевна | заведующая | 2021г | 2024 |
| 2 | Кортяева Светлана Хасановна | ст.воспитатель | ---- | ---- |
| 3 | Тедеева Диана Ильинична | воспитатель | 2021г | 2024 |
| 4 | Камболова Илона Элгуджаевна | воспитатель | ---- | - |
| 5 | Габараева Анжела Вячеславовна | воспитатель | 2021г | 2024г |
| 6 | Бадасян Сатик Нарековна | Музыкальный руководитель | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |

**3.3. Сведения об аттестации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п*** | ***Фамилия, имя,***  ***отчество*** | ***Должность*** | ***Категория*** | ***Сроки*** | |
| ***получена*** | ***подтвердить*** |
| 1. | Тедеева Венера Естатеевна | заведующая | Высшая | 2021г | 2026 |
| 2. | Кортяева Светлана Хасановна | ст.воспитатель | ------ | ------ | ------ |
| 3. | Тедеева Диана Ильинична | воспитатель | соответствие | 2018г | 2023г |
| 4. | Габараева Анжела Вячеславовна | воспитатель | соответствие | 2018г | 2023г |
| 5. | Камболова Илона Элгуджаевна | воспитатель | ---- | ----- | 2024 |
| 6. | Бадасян Сатик Нарековна | Музыкальный руководитель | Первая | 2021г | 2026г |

**3.4. Планирование работы по самообразованию педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Должность*** | ***Форма и срок отчета*** | ***Тема самообразования*** |
| 1. | Кортяева Светлана Хасановна | Ст.воспитатель |  | «Интерактивные формы и методы работы с педагогами, как фактор успешной профессиональной компетентности в условиях ФГОС» |
| 2. | Бадасян Сатик  Нарековна | музыкальный руководитель | Педсовет 25.01.22г | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности» |
| 3. |  | воспитатель | Педсовет 25.01.22г | Формы и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста |
| 4. | Тедеева Диана Ильинична | воспитатель | Педсовет 29.03.22г | «Игра, как средство образовательной деятельности в развитии речи дошкольников» |
| 5. | Габараева Анжела Вячеславовна | воспитатель | Педсовет 29.03.22г | Экспериментальная деятельность с детьми в ДОУ |

**3.5. Консультации и семинары для педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Тема*** | ***Дата*** | | ***Ответственный*** |
| ***Консультации*** | | | | | |
| 1 | | Основные составляющие ЗОЖ  **«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»** | 22.09.2022г | Ст. воспитатель Кортяева С.Х. | |
| 2. | | «Роль воспитателя на музыкальном занятии» | 22.09.2022г | Бадасян С.Н. музыкальный руководитель | |
| 3 | | Организация и совершенствование работы по ознакомлению детей с родным краем: литературой, искусством, историей. | 13.10.2022г | Тедеева Д.И | |
| 4. | | - «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников»  - «Роль дидактических игр в математическом равитии детей дошкольного возраста»  - «Роль сказки в формировании элементарных математических представлений у дошкольников» | 27.10.2022г | Камболова И.Э. | |
| 5. | | Игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | 27.10.2022г | Габараева А.В. | |
| 6. | | «Развитие связной речи в различных видах детской деятельности» | 17.11.2022г | Тедеева Д.И | |
| ***Семинары*** | | | | | |
| **1** | «Современные технологии речевого развития» | | 18.01.2023г | | Ст. воспитатель Кортяева С.Х. |
| 2 | | «Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОУ» | 11.02.2023г | | Тедеева Д.И |
| 3. | | Обучение детей связной речи  - составление описательного рассказа по игрушке  - составление рассказа по картине  - по памяти  - обучение детей пересказу  - заучивание стиха («Воспитатель» 1/2017, стр. 76) | 05.02.2023г | | Габараева А.В.  Камболова И.Э.  Тедеева Д.И.  Ст. воспитатель |
| 4 | | Экологическое воспитание в детском саду | 24.03.2023 | | Новая |

**3.6. Семинары – практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Семинар-практикум  «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» | 10.11.2022г | Габараева А.В |
| 2. | Семинар - практикум по теме  «Формирование и развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | 18.11.2022г | Ст. воспитатель Кортяева С.Х. |
| 3. | **КВН** «Формирование здорового образа жизни у  детей дошкольного возраста» | 08.12.2022г | Ст. воспитатель Кортяева С.Х. |
| 4. | Семинар-практикум для воспитателей «Искусство говорить с детьми». | 15.04.2022г | Тедеева Д.И.. |
| 5. | Деловая игра «Педагогический пробег». «Развитие речи в ДОУ» | 14.03.2023г | Ст. воспитатель Кортяева С.Х. |

**3.7. Смотры, конкурсы для педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смотр-конкурс «Готовность группы, РППС к новому учебному году» | Все группы | 13.09.2022г. | Воспитатели  Ст. воспит |
| 2 | Смотр-конкурс «Лучший уголок  *«*Познавательно-исследовательская деятельность» | Все группы | 30.10.2022г | Воспитатели  Ст. воспит |
| 3 | Смотр-конкурс «На лучшее оформление группы к Новому году» | Все группы | 22.12.2022г | Ст. воспит  Воспитатели |
| 4 | «Папка – передвижка - «Развитие речи дошкольников», *«*Познавательно-исследовательская деятельность» | Все группы | 24.01.2023г | Воспитатели  Ст. воспит |
| 5 | Смотр-конкурс «На лучший уголок по развитию речи дошкольников» | Все группы | 14.03.2023г | Воспитатели  Ст. воспит |
| 6 | Смотр-конкурс «Лучший сборник осетинских песен» | Все группы | 30.05.2023г | Ст. воспит  Воспитатели |

**3.8. Педагогическая мастерская**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | **Ф.И.О. педагога** | ***Сроки*** |
| *1* | «Гордость Осетии. Люди, прославившие Осетию» | Габараева А.В | 15.11.2022г |
| 2 | ИЗО Рисование. Аппликация | Габараева А.В | 15.11.2022г |
| 3 | Занятия по здоровьесбережению старшего дошкольного возраста по теме: «Спасаем Здоровье» | Тедеева Д.И. | 25.10.2022г |
| 4 | Формирование элементарных знаний и навыков здорового образа жизни | Камболова И.Э. | 06.12.2022г |
| 5 | Занятие по развитию речи в младшей группе «Мои любимые игрушки» | Габараева А.В | 14.02.2023г |
| 6 | Развитие речи на родном языке | Тедеева Д.И. | 14.03.2023г |
| 7 | Развитие речи | Камболова И.Э. | 14.03.2023г |
| 8 | Музыкальное занятие «Весна-волшебница» | Бадасян Сатик  Нарековна | 18.04.2023г |

**3.9. Мастер – классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | **Ф.И.О. педагога** | ***Сроки*** |
| 1 | Оригами | Габараева А.В | 18.10.2022г |
| 2 | Торцевание пластилином | Тедеева Д.И. | 18.10.2022г |
| 3 | Изготовление инструментов шерстяными нитками | Бадасян С.Н. | 06.12.2022г |
| 4 | «Новогодняя Игрушка» | Камболова И.Э. | 06.12.2022г |
| 5 | Шумовые инструменты своими руками | Бадасян С.Н. | 31.01.2023г |
| 6 | «Нетрадиционные техники рисования» | Габараева А.В | 14.02.2023г |
| 7 | Снеговик из носочков с крупой | Камболова И.Э. | 14.02.2023г |
| 8 | Лепка из соленого теста | Тедеева Д.И | 14.03.2023г |

**3.10. Экскурсии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. | Пожарная часть Пригородного района | Октябрь | заведующая, воспитатели ст. гр. |
| 2. | Районная библиотека | Октябрь | заведующая, воспитатели ст. гр. |
| 3. | МБУ ДОД СЮН | Ноябрь | заведующая, воспитатели ст. гр. |
| 4. | Районная художественная школа | Февраль | заведующая, воспитатели ст. гр. |
| 5. | МБОУ СОШ №1 с. Камбилеевское. | Апрель – май | заведующая, воспитатели ст. гр. |
| 6. | Барбашово поле | Апрель – май | заведующая, воспитатели ст. гр. |
| 7. | В музей Коста | Май | заведующая, воспитатели ст. гр. |

**РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**4.1. Годовые задачи на 2022-2023 учебный год**

***1. Совершенствовать систему работы по здоровье сбережению, направленную на защиту и обеспечение здоровья, через формирование привычки к ЗОЖ.***

***2. Совершенствовать развитие связной речи, через различные виды и формы детской деятельности.***

**Оперативные совещания:** проводятся один раз в месяц; по производственной необходимости.

**4.2. Педагогические советы**

**Педсовет № 1 Установочный.**

**Дата проведения**: **01.09.2022г.**

**Тема:** Готовность дошкольного учреждения к новому 2022-2023 учебному году.

**Цель:** Создание условий для успешной работы педагогического коллектива в 2022 -2023 учебном году.

**Повестка:**

1. Выполнение решений педсовета № 4 от **24.06.2021 г**.

2. Анализ работы педагогического коллектива за прошедший учебный год.

Зав: МБДОУ: Тедеева В.Е.

3. Экспресс опрос по выполнению задач прошлого учебного года

4. Итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».

Старший воспитатель: Гульчеева Р.М.

5.Утверждение годового плана работы на 2022-2023 учебный год и приложений к нему

* Утверждение учебного плана.
* Утверждение «Рабочей Программы и календарного плана воспитания»
* Утверждение сетки занятий, режимов дня, планов физкультурно-оздоровительной

работы, двигательного режима

* Утверждение перспективных комплексно-тематических планов групп.
* Утверждение перспективных планов музыкальных досугов и развлечений.
* Утверждение положений о смотрах-конкурсах:

- «О готовности к 2022 – 2023 учебному году»;

- «Осенний калейдоскоп»

- «Лучшее оформление группы к Новому году»

- «Лучший уголок для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

**Педсовет № 2. Круглый стол**

**Тема:** 1.Совершенствование системы работы по здоровье сбережению, направленную на защиту и обеспечение здоровья детей через формирование привычки к ЗОЖ»

**Дата проведения:**  **24. 01. 2023 г.**

**Цель:**  Улучшать физкультурно-оздоровительную работу, формирование привычки к ЗОЖ, создавать условия через пополнение развивающей среды.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений педсовета №1 **от 01.09.2022 г.** Старший воспитатель, воспитатели.

2. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Заведующая ДОУ

Старший воспитатель

**3. Круглый стол** «Обмен опытом в вопросе формирования ЗОЖ и оздоровительная работа в детском саду»

4. Отчеты педагогов по темам самообразования. Тедеева Д.И. Габараева А.В.

5. Итоги конкурсов:

- «Лучший уголок для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- «На лучшее оформление группы к Новому году» Заведующая

**Педсовет № 3 КВН 28.03.2023г**

**Тема**: Развитие связной речи, в различных видах детской деятельности.

**Цель.** Совершенствование знаний педагогов по развитию связной речи детей.

**Повестка дня**

1. Выполнение решений педсовета **от 24.01.2023г** Старший воспитатель
2. Актуальность развития у детей связной речи Заведующая

3. КВН **«Воспитатель – кладезь знаний»** - развитие речи Старший воспитатель

4. Отчеты педагогов по темам самообразования. Бадасян С.Н., Камболова И.Э.

**Педсовет № 4**. **Итоговый.**

**Дата проведения:** **20.06.2023г**

**Тема:** «Итоги работы за 2022-2023 учебный год.

**Цель**: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Подготовка и обсуждение проекта годового плана на новый учебный год.

**Повестка дня**

1. Выполнение решений педсовета от **28.03.2023г** Старший воспитатель

2. Анализ реализации годовых задач образовательной программы ДОУ на 2022 – 2023 у г.

Заведующая ДОУ. Старший воспитатель

1. **«Обмен опытом» -** по итогам выполнения образовательной программы.

Воспитатели групп

1. Отчёты воспитателей и музыкального руководителя групп по результатам освоения детьми образовательных задач и целей Воспитатели групп
2. Определение проекта основных направлений деятельности и задач ДОУ на 2022- 2023 учебный год. Старший воспитатель

**4.3. Массовые мероприятия с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Группа** | **Ответственные** | |
| 1. | «Здравствуй, детский сад» | 05.09.22г | Все группы | Воспитатели  групп муз.рук. | |
| 2. | День воспитателя. | 27.09.22г |  |  | |
| 3. | День рождения Коста | 14.10.22г | Старшая группа | Воспитатели  группы муз.рук | |
| 4. | Осень золотая | 20.10.22г | Все группы | Воспитатели  групп муз.рук | |
| 5 | «Новый год к нам идет» | 22.12.22г | Все группы | Воспитатели  групп муз.рук | |
|  | Прощание с ёлкой | 10.01.23г | Все группы | Воспитатели  групп, муз.рук | |
|  | Зимний спортивный праздник | 27.01.23г | Старшая группа | Воспитатели  группы муз.рук | |
|  | КВН «ОБЖ» | 10.02.23г | Старшая  группа | Воспитатели  группы муз.рук | |
|  | «День защитников Отечества» | 21.02.23г | Старшая  группа | Воспитатели  Групп. муз.рук | |
|  | «Мамочка любимая» | 07.03.23г | Все группы | Воспитатели  групп, муз.рук | |
|  | Театрализованное представление по выбору воспитателей | 31.03.23г | Все группы | Воспитатели  групп, муз.рук | |
| 12. | КВН по математике | 20.04.23г | Старшая  группа | Воспитат*е*ли  группы муз.рук | |
| 13. | «Поклонимся великим тем годам» | 04.05.23г | Старшая  группа | Воспитат*е*ли  группы, муз.рук | |
| 14 | «День осетинского языка и литературы» - открытое | 15.05.23г | Старшая  группа | Воспитат*е*ли  группы, муз.рук | |
| 15. | КВН по природе «Друзья природы» | 20.05.23г | Старшая  группа | | Воспитатели  группы муз.рук |
| 16. | Выпуск в школу | 15.06.23г | Старшая  группа | | Воспитатели  группы муз.рук |
| 17. | «Детство - это я!» | 01.06.23г | Все группы | | Воспитатели группы муз.рук |
| 18. | «Вместе весело играть» с родителями мл. группы | 20.06.23г | Младшая группа | | Воспитатели |
| 19. | Спортивно - развлекательный праздник с родителями ст. группы | 22.06.23г | Старшая группа | | Воспитатели  группы муз.рук |

**РАЗДЕЛ V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ – СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

* 1. **. Общие родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1.Знакомство с задачами работы ДОУ на новый учебный год, с планом работы ДОУ  2. «Безопасность детей – забота взрослых»  3. Родительский договор – важное условие сотрудничества семьи и ДОУ, в свете требований ФГОС  4. Анти коррупционная деятельность: «Это важно знать» | 29.09.2022г | Зав ДОУ  Тедеева В.Е.  Старший воспитатель: |
| 1. «Итоги усвоения программы подготовки к школе детьми старшей группы»  2. Об итогах работы за год.  3. Отчет родительского комитета | Май 25.05.2023г | Зав ДОУ  Тедеева В.Е.  Старший воспитатель: |

* 1. **Групповые родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| Задачи воспитания и обучения на 2021-2022 у.г. | 29.09.2022г  29.09.2022г | Воспитатели |
| Организация и подготовка к новогоднему утреннику. | 17.11.2022г  17.11.2022г. | Воспитатели |
| Итоги работы за прошедший учебный год | 25.05.2023г  25.05.2023г. | Воспитатели |

* 1. **Смотры, конкурсы, выставки для детей и родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Группы** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Конкурс поделок «Осенние этюды», | Старшая, младшая, | 03.10.2022г –  28.10.202г | Родители,  воспитатели |
| 2. | Конкурс чтецов ко дню рождения Коста и празднику осени | Младшая,  старшая | 13.10.2022г | Родители  Воспитатели |
| 4 | Конкурс – оформление «Новогодний наряд группы» | Младшая,  старшая | 20.12. 2022г | Воспитатели, родители |
| 5 | Конкурс рисунков «Моя мама – самая, самая!» | Младшая,  старшая | 02.03.2023г | Воспитатели |
| 6 | Конкурс поделок к «9 мая» | Младшая,  старшая | 25.04.23г – 05.05.2023г | Родители,  воспитатели |
| 7 | Конкурс чтецов к Дню осетинского языка | Старшая, младшая, | 11.05.2023г | Родители,  воспитатели |

* 1. **Семинары-практикумы, мастер-классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Группа** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Семинар-практикум: «Ум ребенка на кончиках пальцев» *(«Воспитатель» №5/2018, стр. 72)* | Младшая | 25.10.22г | Габараева А.В. |
| **2.** | Мастер-класс: «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии» *(«Воспитатель» №5/2018, стр. 90)* | Старшая | 18.10.22г | Тедеева Д.И. |

**5.5. План преемственности детского сада и школы на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы** | | |
| Обсуждение и утверждение совместного плана работы | Сентябрь | Зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 1, старший воспитатель МБДОУ ДС  №3 |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели группы |
| Участие в педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| Проведение совместных родительских  собраний |
| Мониторинг итогов адаптационного периода | Сентябрь | Воспитатели группы |
| Собеседование с педагогами «Готовность к школьному обучению». Результаты мониторинга |  | Старший воспитатель |
| Приглашение на выпускной бал школьных учителей | Июнь |  |
| **Содержание работы с детьми** | | |
| Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового  зала) | Октябрь | Воспитатели групп |
| Беседа о школе |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | Ноябрь |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь |
| Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа» | В течение года |
| Выставка детских работ «Моя будущая школа» | Апрель |
| Сюжетно-ролевая игра «Я – школьник» | В течение года |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учебе в школе |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | По плану школы |
| Проведение обследования готовности детей к обучению в школе. | Май | воспитатели,  ст.воспитатель |
| Выпуск детей в школу | Май |  |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников:  - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в СОШ;  - оформление тематических стендов, газет;  - экскурсия по школе; | Февраль | Зам.директора по УВР СШ № 1, библиотекарь, воспитатели МБДОУ ДС № 3 |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | |
| Консультация «Психологическая готовность к школе»  Правила для родителей. | Октябрь | Воспитатели старшей  группы |
| Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа” | Ноябрь | Воспитатели старшей  группы,  учителя начальных классов, старший воспитатель |
| Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»  Выпуск брошюр  «Леворукий ребенок» | Январь |
| Консультация  «Готовим руку к письму» | Февраль |
| Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ | Апрель |
| Анкетирование родителей «Что должен знать первоклассник» | Март |  |

* 1. **План мероприятий с организациями - социальными партнерами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| **УО АМС МО – Пригородный район** | 1.Участие в районных конкурсах  2. Участие в методических мероприятиях | В течение года | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| **ДХШ района** | Участие в совместном мероприятии. «Мир глазами ребенка» | Ноябрь, март | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| **Станция юннатов** | «Цветы – украшение природы» - Викторина | Октябрь | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| **РДДТ** | Конкурс чтецов «Коста – детям» | Октябрь | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| **СОШ №1 с. Камбилеевское** | 1. Экскурсия в школу  2. Информирование об адаптации и успеваемости выпускников | В течение года | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| **Спортивно – оздоровительный комплекс** | Экскурсия в СОК  «Школа ведения мяча» | Апрель |  |
| **Учреждения культуры. Музыкальная школа** | Концерты, театрализованные представления, для воспитанников ДОУ. Пригласить музыкантов | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |

* 1. **План  работы  по профилактике** **детского  дорожно-транспортного травматизма** **в МБДОУ «Детский сад № 3 с. Октябрьское»** **на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Срок исполнения** | | | **Ответственный** |
| ***Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа*** | | | | | |
| Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах | | | август,  в течение года | | воспитатели групп |
| Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД | | | в течение года | | Воспитатели групп |
| ***Блок 2.Методическая работа*** | | | | | |
| Обсуждение проблемы профилактики дорожно – транспортного травматизма на педсовете №1 | | | Сентябрь | | старший воспитатель |
| Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год | | | Сентябрь | | ст. воспитатель |
| Консультация «Организация  работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | | | Сентябрь | | ст. воспитатель |
| Обзор  литературы по ПДД | | | в течение года | | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения | | | ноябрь, февраль | | Старший воспитатель |
| Проверка знаний детей по ПДД | | | апрель | | Старший воспитатель |
| Изготовление памяток | | | В течение года | | Воспитатели групп |
| Пополнение  мини-библиотеки в методическом кабинете | | | В течение года | | Старший воспитатель |
| Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями» | | | Декабрь | | Воспитатели |
| Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о  правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время таяния снега | | | Март | | Воспитатели |
| Проведение тематической недели по знакомству детей с ПДД | | | Февраль | | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
|  | | |  | |  |
| ***Блок 3. Работа с детьми*** | | | | | |
| Целевая прогулка по близлежащим улицам:   * Наблюдение за движением пешеходов; * Наблюдение за движением транспорта; * Рассматривание видов транспорта * Викторина: «Я пешеход» | | | 1 раз в квартал  по плану воспитателей  с 21.09.22г – 25.09.22г | | воспитатели групп |
| Инструктажи  с воспитанниками:  - правила поведения на дороге;  - правила поведения на остановке и в транспорте | | | В течении года | | воспитатели групп |
| КВН по ПДД | | | Февраль | | Воспит. Групп, муз. руководитель |
| «Дорожные ловушки»- обыгрывание ситуаций  на дороге | | | 1 раз в два месяца | | воспитатели групп |
| *Беседы по ПДД с детьми старшей группы*   * Что ты знаешь об улице? * Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение * Пешеходный переход, * Правила поведения на дороге * Что можно и что нельзя * Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик * Будь внимателен! * Транспорт; * Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; * Дорога не место для игр; * Что такое светофор; * Правила поведения в автобусе; * Я велосипедист!; * Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; * Правила эти запомним друзья | | | В течение года | | воспитатели групп |
| «Минутки безопасности»- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге | | | еженедельно, в свободное время | | воспитатели групп |
| *Чтение художественной литературы:*   * С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; * С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; * А. Северный «Светофор»; * В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; * В. Головко «Правила движения»; * Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; * В. Волков «В парке»; * М Пляцковский «Светофор»; * И. Лешкевич «Гололед»; * В. Степанов «Машины»; * О. Бедерев «Если бы…»; * В. Кожевников «Светофор»; * И. Серяков «Улица, где все спешат»; * С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; * И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; * О. Бедарев «Правила дорожные»;   Н. Кончаловская «Самокат». | | | В течение года | | воспитатели групп |
| Чтение и заучивание стихотворений по ПДД | | | в течение года | | воспитатели групп |
| *НОД в группах*  -по ознакомлению с окружающим и   развитию речи;   -изодеятельности;  -конструированию,с включением элементов, связанных с соблюдением правил дорожного движения | | | в соответствии с перспективными планами воспитательно- образовательной работы с детьми в группах | | воспитатели групп |
| *Сюжетно – ролевые игры в группе и на участке*  Мы водители и пассажиры;   * Водители и пешеходы; * Шофёры; * Транспорт; * Служба спасения; * Скорая помощь; * Поездка на автомобиле; * Поездка на автомобиле, * Светофор, * Автопарковка, * Станция технического обслуживания, * Автомастерская | | | в течение года | | воспитатели групп |
| *Дидактические игры:*   * Можно-нельзя; * По земле, по воде, по воздуху; * Наша улица; * Красный, желтый, зеленый; * Найди такой же знак; * Собери автомобиль; * Транспорт; * Угадай вид транспорта по описанию | | | в течение года | | воспитатели групп |
| *Подвижные игры:*   * Воробушек и автомобили; * Бегущий светофор; * Мы едем, едем, едем…; * Красный, желтый, зелёный; * Светофор;Поезд. | | | В течение года | | воспитатели групп |
| *Чтение художественной литературы:*   * С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; * С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; * А. Северный «Светофор»; * В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; * В. Головко «Правила движения»; * Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; * В. Волков «В парке»; * М Пляцковский «Светофор»; * И. Лешкевич «Гололед»; * В. Степанов «Машины»; * В. Кожевников «Светофор»; * И. Серяков «Улица, где все спешат»; * И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; * О. Бедарев «Правила дорожные»; | | | в течение года | | воспитатели групп |
| ***Блок 4.Работа с родителями*** | | | | | |
| *Консультации:*   * Как знакомить детей с правилами дорожного движения; * Чем опасен гололед; * Учить безопасности – это важно;   Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.  Консультации , беседы  по пропаганде правил дорожного движения , правил перевозки детей в автомобиле   * Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте * Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице * Правила дорожного движения – для всех * Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма * Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма | в течение года | | | воспитатели групп | |
| Общее родительское собрание на тему «Безопасность детей – забота родителей» | Сентябрь | | | воспитатели групп | |
| *Оформление информационного стенда для родителей по ПДД:*   * О правилах дорожного движения; * Взрослые, вам подражают! * Обучение детей правилам дорожного движения; * Безопасность ребенка в автомобиле; * Ваш ребёнок – дошколёнок!; * Дорога в зимний период времени. | В течение года | | | воспитатели групп | |
| Оформление папок-передвижек в групповых комнатах по ПДД | в течение года | | | воспитатели групп | |
| *Памятки  для  родителей*   * Соблюдаем правила дорожного движения * Безопасность ребенка в автомобиле * Дорожная безопасность * Безопасность дошкольника * Как предотвратить опасность | в течение года | | | воспитатели групп | |
| Обновление папок – передвижек   «Правила дорожные детям знать положено» | октябрь | | | воспитатели групп | |
|  |  | | |  | |
| Выпуск памяток для  родителей по соблюдению ПДД в разное время года | в течение года | | | воспитатели групп | |
| Размещение информации по соблюдению ПДД  и профилактике ДТП на сайте ДОУ | в течение года | | | Ст. воспитатель, воспитатели групп | |
| Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, КВНе | в течении года | | | Ст воспитатель, воспитатели групп | |
| **Взаимодействие с ОГИБДД** |  | | | Зав. ДОУ | |

**РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА**

* 1. **Общие собрания трудового коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.Готовность ДОУ к новому учебному года.  2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.  3. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №3 с. Октябрьское» | Сентябрь  Заведующая |
| 2 | 1. Соблюдение правил техники безопасности и охрана труда в ДОУ  2. Организация досуга работников. | Март  Заведующая |
| 3 | 1. Итоги работы  3. Летние ремонтные работы в ДОУ. | Заведующая |

**РАЗДЕЛ VII. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

* 1. **АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Систематичность контроля** | **Содержание контроля** | **Кто подлежит контролю** |
| Постоянный | 1. Выполнение инструкции по ОБЖ и ТБ, правил внутреннего трудового распорядка, ППБ.  2. Учебно-воспитательный процесс, ЗУНы детей  4. Организация питания.  4. Посещаемость детьми ДОУ  5. Повышение квалификации педагогов  6. Работа с родителями.  7. Сохранность имущества. | Все сотрудники  Воспитатели  Завхоз. повар  Воспитатели  Воспитатели  Все педагоги  Все сотрудники |
| Не реже 1 раза в месяц | 1. Соблюдение норм питания.  2. Выполнение плана по детодням.  3. Проведение физкультурных досугов.  4. Состояние документации в группах.  5. Выполнение плана работы на месяц. | Повар  Воспитатели  Воспитатели, ст. воспитатель  Воспитатели  Все сотрудники |
| Не реже 1 раза в квартал | 1. Участие педагогов в методических  объединениях, семинарах, семинарах-  практикумах, консультациях, смотрах-  конкурсах  2. Подведение итогов смотров-конкурсов.  3. Проведение родительских собраний.  4. Проведение инструктажей по ОБЖ и ТБ. | Ст. воспитатель, воспитатели  Воспитатели, ст. воспитатель  Ст. воспитатель, воспитатели  Администрация ДОУ |
| Оперативный контроль | 1. Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом специфики сезона, состояния здоровья воспитателей.  2. Двигательная активность детей.  3. Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания  4. Сформированность культуры поведения.  5. Планирование учебно-воспитательного процесса.  6. Взаимодействие с родителями.  7. Подготовка педагогов к занятиям.  8. Взаимодействие сотрудников и детей.  9. Выход сотрудников на работу. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, дети  Воспитатели, дети  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Все сотрудники |

* 1. **Итоговый контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Содержание контроля** | **Объект контроля** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Выход информации** |
| 1 | Диагностика достижений детьми планируемых результатов | Уровень развития детей по образовательным областям | Все группы | 15.05.2023г по  19.05.2023г | Воспитатели, старший воспитатель | Педсовет  № 4. Отчеты воспитателей |
| 2 | Диагностика готовности к школьному обучению | Уровень готовности детей обучению в школе | Старшая группа | 12.04.2023г по 23.04.2023г | Воспитатели, старший воспитатель | Итоговый педсовет  № 4. |

**РАЗДЕЛ VIII. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Инструктаж работников по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности | В течение года по графику | Заведующая, ст воспит, ответственный за пожарную безопасность |
| 2. | Резиновое покрытие игрового участка | Сентябрь 2022г | Заведующая  Завхоз |
| 3 | Приобретение мебели в группы. | Сентябрь –декабрь 2022г | Заведующая |
| 4. | Проведение работ по благоустройству и озеленению участка | Октябрь – Апрель | Заведующая  Завхоз |
| 5. | Ремонтные работы на летний период | Июль-август 2023г | Заведующая  Завхоз |
| 6. | Совещания по производственной необходимости | В течение года | Заведующая |
| 7. | Приобретение ноутбука для бухгалтера | Сентябрь –декабрь 2022г | Заведующая |

**Приложения**

**Приложение 1**

**Режим дня в старшей группе (холодный период)**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.15** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), утро радостных встреч, рассматривание альбомов. Беседа, предварительная работа для организации ООД, труд в уголке природы, обучение приемам игр и др., самостоятельная деят-ть. Подготовка к ООД. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.15-8.30** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** | Дежурство. КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.50-9.00** | Продуктивная деятельность, игры с предметами, с/р игры |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-9.25** |  |
| Самостоятельная деятельность | **9.25-9.35** | Двигательная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | **9.35-10.00**  **10.10-10.35** |  |
| Самостоятельная деятельность детей | **10.35-10.50** | Продуктивная деятельность, составление коллажей, моделирование, работа с природным, бросовым материалом, проектная деят-ть, проблемные ситуации, игры: сюжетные, настольные. |
| Совместная деятельность с педагогом | **10.50-11.00** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), беседа, рассматривание альбомов. |
| Подготовка к прогулке | **11.00-11.10** | Одевание на прогулку (алгоритм) |
| Прогулка | **11.10-12.30** | Наблюдение, дид. игра, труд, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, совместная деятельность по реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.30-12.40** | Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.40-13.10** | Дежурство, КГН (алгоритм мытья рук, приёмы намыливания и мытья рук), контроль осанки, правила поведения за столом. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **13.10-15.00** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.00-15.25** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** | Дежурство, КГН, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.40-16.10** | Рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализованные игры, с/р игры, экспериментирование, конструктивная деят-ть |
| Совместная деятельность с педагогом | **16.10-16.30** | Реализация образовательных областей в режимных моментах, ЧХЛ, |
| Самостоятельная деятельность | **16.30- 16.50** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, театрализованные, конструктивные игры, продуктивная деятельность. |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.50-17.10** | Дежурство, КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Совместная деятельность с педагогом | **17.10-17.40** | Работа со схемами, маршрутные игры, проектная деятельность, развивающие игры, просмотр телепередач |
| Подготовка к прогулке | **17.40-17.50** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.50-19.00** | Наблюдения, д/ и, труд, п/и, индив. работа по развитию движений, совместная деятельность по реализации областей, хороводная игра, самостоятельная деятельность |

**Режим дня в старшей группе (теплый период)**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.10** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), утро радостных встреч, рассматривание альбомов. Беседа, предварительная работа для организации ООД, труд в уголке природы, обучение приемам игр и др., самостоятельная деят-ть. Подготовка к ООД. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.10-8.25** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.45** | Дежурство. КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.45-9.00** | Продуктивная деятельность, игры с предметами, с/р игры |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-10.00** | 9.25-9.35 – двигательная активность, игры, экспериментирование. |
| Самостоятельная деятельность | **10.00-10.20** | Двигательная деятельность. Экспериментирование, игры |
| Подготовка к прогулке | **10.20-10.25** | Одевание на прогулку (алгоритм) |
| Прогулка | **10.25-12.40** | Наблюдение, дид. игра, труд, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, совместная деятельность по реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.40-12.45** | Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.45-13.10** | Дежурство, КГН (алгоритм мытья рук, приёмы намыливания и мытья рук), контроль осанки, правила поведения за столом. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **13.10-15.10** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.10-15.25** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.35** | Дежурство, КГН, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.35-15.55** | Рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализованные игры, с/р игры, экспериментирование, конструктивная деят-ть |
| Совместная деятельность с педагогом | **15.55-16.20** | Реализация образовательных областей в режимных моментах, ЧХЛ, (при хорошей погоде вынести на улицу) |
| Самостоятельная деятельность | **16.20- 16.50** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, театрализованные, конструктивные игры, продуктивная деятельность. |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.50-17.10** | Дежурство, КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Подготовка к прогулке | **17.10-17.15** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.15-19.00** | Наблюдения, д/ и, труд, п/и, индив. работа по развитию движений, совместная деятельность по реализации областей, хороводная игра, самостоятельная деятельность |

**Режим дня в младшей группе (холодный период)**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.05** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), утро радостных встреч, рассматривание альбомов. Беседа, обучение приемам игр и др., самостоятельная деят-ть. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.05-8.12** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование, сюжетно-ролевые игры |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.12-8.35** | . КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. Контроль осанки, пользование столовыми приборами, приёма пищи. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.35-9.00** | Продуктивная деятельность, игры с предметами, с/р игры |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-9.15** |  |
| Самостоятельная деятельность | **9.15-9.25** | Двигательная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | **9.25-9.40** |  |
| Самостоятельная деятельность детей | **9.40- 9. 50** | Продуктивная деятельность, составление коллажей, моделирование, работа с природным, бросовым материалом, проектная деят-ть, проблемные ситуации, игры: сюжетные, настольные, игры за развивающим столом |
| Совместная деятельность с педагогом | **9.50--10.10** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), беседа, рассматривание альбомов. |
| Подготовка к прогулке | **10.10-10.20** | Одевание на прогулку (потешки, алгоритм) |
| Прогулка | **10.20-11.50** | Наблюдение, дид. игра, труд, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, совместная деятельность по реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.50-12.00** | Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00-12.30** | Дежурство, КГН (алгоритм мытья рук, приёмы намыливания и мытья рук), контроль осанки, правила поведения за столом, пользование столовыми предметами. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.30-15.00** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.00-15.20** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.30** | КГН, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.30-15.40** | Рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, , экспериментирование, конструктивная деят-ть |
| Совместная деятельность с педагогом | **15.40-15.55** | Реализация образовательных областей в режимных моментах, ЧХЛ, |
| Самостоятельная деятельность | **15.55- 16.30** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, конструктивные игры, продуктивная деятельность. |
| Совместная деятельность с педагогом | **16.30-16.40** | Работа со схемами, маршрутные игры, проектная деятельность, развивающие игры. |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.40-17.00** | КГН: алгоритм мытья рук, правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Подготовка к прогулке | **17.00-17.10** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.10-19.00** | Наблюдения, д/ и, труд, п/и, индив. работа по развитию движений, совместная деятельность по реализации областей, хороводная игра, самостоятельная деятельность |

**Режим дня в младшей группе (теплый период)**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.00** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), утро радостных встреч, рассматривание альбомов. Беседа, обучение приемам игр и др., самостоятельная деят-ть. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.00-8.10** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование, сюжетно-ролевые игры |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.10-8.30** | . КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. Контроль осанки, пользование столовыми приборами, приёма пищи. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.35-9.00** | Продуктивная деятельность, игры с предметами, с/р игры |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-9.15** | При соответствующей погоде выносится на улицу |
| Самостоятельная деятельность | **9.15-9.25** | Двигательная деятельность (по возможности выносится на улицу) |
| Организованная образовательная деятельность | **9.25-9.40** | При соответствующей погоде выносится на улицу |
| Самостоятельная деятельность детей | **9.40- 9. 50** | Продуктивная деятельность, составление коллажей, моделирование, работа с природным, бросовым материалом, проблемные ситуации, игры |
| Совместная деятельность с педагогом | **9.50--10.10** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), беседа, рассматривание альбомов. |
| Подготовка к прогулке | **10.10-10.20** | Одевание на прогулку (потешки, алгоритм) |
| Прогулка | **10.15-11.55** | Наблюдение, дид. игра, труд, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, совместная деятельность по реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.55-12.00** | Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00-12.30** | Дежурство, КГН (алгоритм мытья рук, приёмы намыливания и мытья рук), контроль осанки, правила поведения за столом, пользование столовыми предметами. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.30-15.00** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.00-15.20** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.30** | КГН, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.30-15.40** | Рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, , экспериментирование, конструктивная деят-ть. (по возможности выносится на улицу) |
| Совместная деятельность с педагогом | **15.40-15.55** | Реализация образовательных областей в режимных моментах, ЧХЛ, (При соответствующей погоде выносится на улицу) |
| Самостоятельная деятельность | **15.55- 16.30** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, конструктивные игры, продуктивная деятельность. , (При соответствующей погоде выносится на улицу) |
| Совместная деятельность с педагогом | **16.30-16.40** | Работа со схемами, маршрутные игры, проектная деятельность, развивающие игры. (можно на улице) |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.40-17.00** | КГН: алгоритм мытья рук, правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Подготовка к прогулке | **17.00-17.10** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.10-19.00** | Наблюдения, д/ и, труд, п/и, индив. работа по развитию движений, совместная деятельность по реализации областей, хороводная игра, самостоятельная деятельность |

**Приложение 2**

**Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | | | |
| **1** | **Познавательное развитие:** ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы | **9.00 – 9.25** | |
| **2** | **Изобразительная деятельность:** рисование / знакомство с искусством | **9.35 – 10.00** | |
| **3** | **Физическая культура** | **10.10 – 10.35** | |
| **4** | **Речевое развитие:** чтение художественной литературы ***(вторая половина дня)*** | **16.00 – 16.25** | |
| ***ВТОРНИК*** | | | |
| **1** | **Познавательное развитие:** формирование элементарных математических представлений | **9.00 – 9.25** | |
| **2** | **Речевое развитие:** осетинский язык | **9.35 – 10.00** | |
| **3** | **Музыкальная деятельность** | **10.10 – 10.35** | |
| ***СРЕДА*** | | | |
| **1** | **Познавательная деятельность:** ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы | **9.00 – 9.25** |
| **2** | **Изобразительная деятельность:** лепка / аппликация | **9.35 – 10.00** |
| **3** | **Физкультура на воздухе** | **10.10 – 10.35** |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | | | |
| **1** | **Речевое развитие:** осетинский язык | **9.00 – 9.25** | |
| **2** | **Музыкальная деятельность** | **9.35 – 10.00** | |
| **3** | **Конструирование *(вторая половина дня)*** | **16.00 – 16.25** | |
| ***ПЯТНИЦА*** | | | |
| **1** | **Речевое развитие:** развитие речи | **9.00 – 9.25** | |
| **2** | **Физическая культура** | **9.35 – 10.00** | |
| **3** | **Речевое развитие:** осетинский язык ***(вторая половина дня)*** | **16.00 – 16.25** | |

**Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | | |
| **1** | **Познавательное развитие:** ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы | **9.00 – 9.15** |
| **2** | **Речевое развитие:** осетинский язык | **9.25 – 9.40** |
| **3** | **Музыкальное развитие** | **9.50 – 10.05** |
| ***ВТОРНИК*** | | |
| **1** | **Изобразительная деятельность:** рисование | **9.00 – 9.15** |
| **2** | **Физическое развитие** | **9.25 – 9.40** |
| **3** | **Речевое развитие:** чтение художественной литературы ***(вторая половина дня)*** | **16.00 – 16.15** |
| ***СРЕДА*** | | |
| **1** | **Речевое развитие:** развитие речи | **9.00 – 9.15** |
| **2** | **Физическое культура** | **9.25 – 9.40** |
| **3** | **Конструирование *(вторая половина дня)*** | **16.00 – 16.15** |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | | |
| **1** | **Познавательная деятельность:** формирование элементарных математических представлений | **9.00 – 9.15** |
| **2** | **Речевое развитие:** осетинский язык | **9.25 – 9.40** |
| **3** | **Музыкальное развитие** | **9.50 – 10.05** |
| ***ПЯТНИЦА*** | | |
| **1** | **Изобразительная деятельность:** лепка / аппликация | **9.00 – 9.15** |
| **2** | **Физическая культура *(на воздухе)*** | **9.25 – 9.40** |
| **3** | **Речевое развитие:** Осетинский язык  ***(вторая половина дня)*** | **16.00 – 16.15** |

**Физкультурно – оздоровительная работа в младшей группе**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Утренний прием** | **7.00 – 8.20** |
| **2** | **Утренняя гимнастика** | **8.20 – 8.26** |
| **3** | **Проветривание помещения** | **7.00 – 7.15 *– до прихода детей.***  **10.50 - 11.20 - *во время прогулки***  **15.10 – 15.20 – *после сна*** |
| **4** | **Профилактика и коррекция стопы и осанки** | **8.20 – *во время утренней гимнастики***  **9.30 – 9.40 – *на физ. занятиях – понедельник, среда, пятница*** |
| **5** | **Пальчиковая гимнастика** | ***Ежедневно*: 9.00; 9.25** |
| **6** | **Физ. минутки: 2-3 мин** | ***В середине занятия***  **9.08 - *1-ое занятие***  **9.33 - *2-ое занятие*** |
| **7** | **НОД – физ. занятие** | **9.25 - 9.40 – понедельник, среда*, пятница*** |
| **8** | **Гимнастика для глаз** | ***Во время занятий*** |
| **9** | **Двигательная разминка между занятиями** | **9.15 – 9.25;**  **9.40 – 9.50** |
| **10** | **Подвижные игры и упражнения на прогулке** | **10.30 – 11.40** |
| **11** | **Индивидуальная работа по развитию движений** | **12-15 *мин ежедневно в 1-ой и 2-ой* *половине дня*** |
| **12** | **Рижский метод закаливания** | **12.40 *-- после обеда*** |
| **13** | **Гимнастика после сна** | **15.00 – 15.05** |
| **14** | **Точечный массаж** | **15.10 – 15.15 *или в течение дня*** |
| **15** | **Дни здоровья** | ***Один раз в квартал*: 20.10.22г; 16.02.23г; 20.04.23г.** |
| **16** | **Физкультурные досуги** | ***1 раз в месяц (третий вторник)***  **20.09.22г; 18.10.22г**  **16.11.22г; 20.12.22г**  **17.01.23г; 21 .02.23г**  **21.03.23г; 18.04.23г**  **23.05.23г; 20.06.23г** |

**План физкультурно – оздоровительной работы в старшей группе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Утренний прием** | **7.00 – 8.15** |
| **2** | **Утренняя гимнастика** | **8.20 – 8.30** |
| **3** | **Проветривание помещения** | **7.00 – 7.15 – *до прихода детей.***  **10.50 - 11.20 *- во время прогулки***  **15.10 – 15.20 – *после сна*** |
| **4** | **Профилактика и коррекция стопы и осанки** | **8.20 – *во время утренней гимнастики***  **9.25 – 9.40 – *на физ. занятиях – понедельник, среда, пятница*** |
| **5** | **Пальчиковая гимнастика** | ***Ежедневно:* 9.00; 9.35; 10.10.** |
| **6** | **Физ. минутки: 2-3 мин** | ***В середине занятия***  **9.12 - *1-ое занятие***  **9.47 - *2-ое занятие*** |
| **7** | **НОД – физ. занятие** | **10.10 -- *понедельник, среда, пятница*** |
| **8** | **Гимнастика для глаз** | ***Во время занятий*** |
| **9** | **Двигательная разминка между занятиями** | **9.25 – 9.35;**  **10.00 – 10.10.** |
| **10** | **Подвижные игры и упражнения на прогулке** | **10.45 – 12.25** |
| **11** | **Индивидуальная работа по развитию движений** | **12-15 *мин ежедневно в 1-ой и 2-ой половине дня*** |
| **12** | **Рижский метод закаливания** | **13.00** |
| **13** | **Гимнастика после сна** | **15.00 – 15.07** |
| **14** | **Точечный массаж** | **15.10 – 15.15 *или в течение дня*** |
| **15** | **Дни здоровья** | ***Один раз в квартал:* 19.10.22г; 15.02.23г; 19.04.23г.** |
| **16** | **Каникулы** | **С 27.12.22г по 10.01.23г;**  **С 20-03-23г по 01-04-23г. (включительно)** |
| **17** | **Физкультурные праздники** | ***Два раза в год: зимой и летом*** |
| **18** | **Физкультурные досуги** | ***1 раз в месяц (третий четверг)***  **22.09.22г; 20.10.22г**  **17.11.22г; 22.12.22г**  **19.01.23г; 16.02.23г**  **16.03.23г; 20.04.23г**  **18.05.23г; 15.06.23г** |

**Приложение 4**

***Комплексно – тематическое планирование в младшей группе* МБДОУ «Детский сад №3» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |  |
| **Наименование НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя**  **«Наш детский сад»** | **4 неделя**  «Осень в огороде» |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; с природным и предметным миром** | **Адаптация** | **Адаптация** | «Наш детский сад» | «Сад-огород»  - исслед. деят. «Узнай по вкусу, запаху» |
| **Конструктивная деятельность.** | |  |  | Дорожка для кукол (из «Лего») | «Заборчик» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  |  | «Описание игрушек» О.С.Ушакова (3-5л) | Рассказывание по картине «Осень в огороде» |
| **ЧХЛ** |  |  | Капутикян «Маша обедает» | чтение сказки «Репка» |
| **Изобразительная деятельность** | **Лепка /**  **аппликация** |  |  | «Наши любимые игрушки – мячики: большие и маленькие» -лепка | «На тарелке лежат помидоры и огурцы» -аппликация |
| **Рисование** |  |  | «Разноцветные шары» | «Яблоки для ежика» |
| **Подвижные**  **Игры** | |  |  | «Самолеты» «Принеси мяч» «Доползи до погремушки» «Беги ко мне» «Поймай мяч» | «Птички в гнездышках» «С кочки на кочку» «Прыгай к флажку» «У медведя во бору» «Огуречик, огуречик» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | |  |  | «Овощи-Фрукты» «Магазин игрушек» «Аптека» «Семья» «Парикмахерская» | «Поликлиника» «Фрукты-Овощи» «Детский сад» Магазин «Шофер» |
| **Дидактические**  **Игры** | |  |  | «Какой сок?» «Что сажают в огороде?»  «Подбери пару» «Подбери по форме» «Один-много» | «Соберём урожай» «Что где растёт» « Сад-Огород»  «Что нужно для работы»  «Полезно-не полезно», «Хорошо-плохо» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
| **Наименование НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя**  **«Моя семья»** | **2 неделя**  **Неделя Коста** | **3 неделя**  «**Осень золотая»** | 1. **Неделя**   **«Посуда»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; природным и предметным миром** | «Моя семья» | «Жизнь и творчество  К.Л. Хетагурова» | «Осень золотая»  Исслед. деят. «Наблюдение за листопадом, перелетом птиц» | «Посуда»  (Свойства стекла. Безопасность) |
| **Конструктивная деятельность.** | | «Мой дом» | «Ковёр из полосок бумаги» | Панно из осенних листьев (коллективно) | «Ёжик» (пласт, иголки от ели) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Описание куклы | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - Гербова стр28 | «Сказка «Колобок», Дид. Игра: «Играем в слова» Гербова 38 | Описание предметов посуды. Ушакова стр. 78 |
| **ЧХЛ** | «Теремок» | «Уасаг» «Гино» - заучивание К.Л. Хетагуров | «Поэты и писатели об осени» «Осень наступила» Плещеев | «Обедать» Е. Благинина |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка**  **аппликация** | «Блюдо» - лепка | «Коврик» аппликация | «Из осенних листьев» по столам коллективная работа -аппл | «Корм для птичек» - лепка |
| **Рисование** | «Украсим платочек» | «Украсим кувшин» | «Осенние листья» - красками | «Травка для козы»  **«Украсим чашку»** |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Мой веселый звонкий мяч» «Лошадки» «Воробушки и кот» «Прыгай-хлопай» «Солнышко и дождик» | «Солнышко и дождик» «Кот и мыши» «Прокати мяч» «Кролики» «Лохматый пес» | «Лохматый пес» «Саби-саби» «Беги ко мне» «Лягушки» «Кот и мыши» | «Гино» - осет. – игра. «Мы топаем ногами» «У медведя во бору» «Беги ко мне» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия по селу»  «Магазин» «Зоопарк» «Семья» «Чаепитие» «Семья готовится к празднику» | «Моя семья» «Дочки матери» « В гости к Нана» «Шофер» «Детский сад» | «Семья- сбор урожая»  «Экскурсия в осенний парк» « Юные защитники природы»  «Магазин «Фрукты-овощи» | «Врач» «Транспорт» «Семья» «Детский сад» «Экскурсия в зоопарк» |
| **Дидактические**  **Игры** | | « Что за здание?» «Наша улица» «Угадай по описанию»  «Какой, какая, какое» | «Портрет-пейзаж»  «Дорисуй узор»  «Сравни предмет»  «Собери кувшин» | «Кто больше назовёт признаков осени» «Собери осенний букет» «Вершки- корешки» «Сад-огород» | «Покорми домашних животных» «Папа-мама-детёныш» «Кто где живет» «Кто что ест» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Наименование НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя**  **«Родной край»** | **2 неделя**  **«Хлеб - всему голова»** | **3 неделя**  **«Профессии»** | **4 неделя**  **«Вода и ее свойства»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; с природным и предметным миром** | «Предметы ближайшего окружения» Одежда, обувь.  (Исследование: почему одежду шьют из ткани. Свойства) | «Хлеб - наше богатство, хлеб всему голова» Путешествие с зернышком» | «Кому что нужно» повар, шофер | «Вода и человек»  Свойства воды, - опыты |
| **Конструктивная деятельность.** | | Шкафчик для одежды | «Хлебопечка» (из лего) | Грузовик | Дорожка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Описание предметов одежды куклы Оли.(Ушакова стр 40.) | Рассказывание сказки «Репка» | Описание машины. | Составление рассказа об игрушке |
| **ЧХЛ** | «Обновки» Воронько | «Колобок» чтение | Заходер «Шофер» | «Мойдодыр» К.И. Чуковский. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка**  **аппликация** | «Пуговица для платья» - лепка | «Украсим хлебницу» аппл | Печенье – лепка | Цветные зонтики - аппл |
| **Рисование** | «Украсим платье» | Дымковская игрушка. (Петушок) | «Чаша» Осет.орнамент | «Дождик» |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Сделай фигуру»  «Удочка»  «Медведь и пчелы» «С кочки на кочку» | «Что выше»  «Сбей кеглю» «Догони мячик» | «Мяч водящим»  «Дорожка препятствий»  «серсо»  «Добеги до дерева» | «Хитрая лиса»  «Пожарный на учении»  «Мышеловка»  «Сбей кеглю» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия в музей»  «Субботник на улице»  «Строители»  «Доктор» «Собери куклу на прогулку» | «Шофер привез хлеб в детский сад»  «Продуктовый магазин»  «повар»  «Парикмахер» | «В гости к бабушке»  «Семейный праздник»  «Дет. сад»  «Аптека» | «Детский сад- семья»  «Строительство многоэтажного дома»  «Швея»  «Скорая помощь» |
| **Дидактические**  **Игры** | | «Для чего предназначено это здание»  «Путешествие по селу»  «Чьи детки»  «Угадай кто это» | «Откуда хлеб пришел»  «Кому что нужно для работы»  «Что из чего сделано»  «Телефон»  «Кто кричит» | «Собери чашу/кувшин»  «Назови одним словом»  «Для чего это»  «Собери фигуру»  «Разложи по цвету» | «Правильно ли это»  «Опасно не опасно»  «Умей сказать нет»  «Правила поведения».«Где растет цветок»  «Без чего нельзя обойтись человеку» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь Месячник экологии** | | | | | | |
| **Занятия**  **Тема недели** | | | **1 неделя**  **«Животные зимой»** | **2 неделя**  **«Птицы зимой»** | **3 неделя**  **«Братья наши меньшие»** | **4 неделя**  **«Новый год»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | **«**Как животные готовятся к зиме» | Зимующие птицы. | «Братья наши меньшие» Л.А. Бобылёва. | Новый год. Зимние забавы |
| **Конструктивная деятельность** | | | «Автобус для зверят» (строит. материал) | Скворечник. | «Дорожки: длинная и короткая» | Украшения для елки |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | Описание игрушек – кошки, собаки. Ушакова 3 – 5 лет стр.106 | «Кот, петух и лиса», Д/и «Не ошибись» | «Что в мешке у Буратино» (фрукты, овощи) (Ушакова стр. 52) | Рассматривание новогодней картины |
| **ЧХЛ** | Чтение сказки «Три медведя» | «Крылатый мохнатый, масляный» | «Как у нашего кота» - заучивание | К. Чуковский «Елка» - заучивание |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка**  **аппликация** |  | Бублики | Положим пряники в красивую тарелочку |  |
| «Морковки для зайчат» |  |  | Зажигаем огоньки на елке |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Всем котятам по клубочку» | Птичка – красками | «Травка для козы» | Нарядная елочка |
| **Подвижные**  **Игры** | | | «Кто скорее до флажка»  «Пастух и стадо»  «Наседка и цыплята»  «У кого мяч» | «Перебежки»  «Мы веселые ребята»  «Удочка» «Кто тише» «Самолеты на посадку» | «Курочка и цыплята» «Через ручек» «Солнышко и дождик»  «Мы осенние листочки»  «кто тише» | «Ловишки»  «парный бег»  «сбей кеглю»  «сделай фигуру» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Путешествие»  «Ветеринар - медведь заболел»  «Цирк»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители» | «Ветеринарная лечебница»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители», «Путешествие в лес» | «Чаепитие Кукол»  «повар»  «магазин посуды»  «Семья»  «Детский сад» | «пожарный на учении»  «семья»  «как безопасно нарядить елку» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Узнай по описанию»  «Кто где живет »  «Кто чем питается» «Доскажи словечко»  «На что похоже»  «Какая птица прилетела на кормушку» | «Угадай на вкус»«Кто чем питается» «Сад-огород» «Чья мама» «Узнай чем покрыто тело» «Угадай чей хвост» | «Кто как передвигается»  «Поручения»  «Найди мне маму»  «Покажи и назови»  «Что мы готовим на обед» | «Назови предметы противопожарной безопасности»  «Что для чего»  «Опасно не опасно»  «Тонет не тонет» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | | |  |
| **Наименование НОД**  **Тема недели** | | | **1 неделя** | **2 неделя**  **«Доброта – благое дело»** | **3 неделя**  **«Одежда, ткань»** | 1. **неделя**   **«Мебель»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | Каникулы | «Вспомним елку» | «Одежда, ткань»  (зимняя одежда т.214) опыты  Ткань, бумага, их свойства - опыты | «Мебель» |
| **Конструктивная деятельность.** | | | Каникулы | Снежинки | Мостик | «Мебель для кукол» |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | Каникулы | И. Ильина «Наша елка» (заучивание) | «Вставь словечко» Гербова 57 Пересказ «Репка» | Описание мебели  Ушакова стр 81 |
| **ЧХЛ** | Каникулы | Заучивание стиха «Зымаг» | Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) | «Снег идет» А.Воронкова |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** |  | Елочка |  | Сосульки |
| **аппликация** |  |  | «Украсить шапку» |  |
| **Рисование** | Каникулы | Елочка пушистая, колючая, душистая. | Полосатый шарфик | Укрась корзиночку для фруктов. |
| **Подвижные**  **игры** | | |  | Къухта, къухта; Перетягивание веревки; Саби-саби; Гуси гуси; У медведя во бору. | «Караси и щука» «зайка беленький сидит» «Наседка и коршун» «Ловишки» «Потопаем ногами» | «Быстрей по местам» «Успей пробежать» «Карусели» «кот и муши» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | |  | Семья, Чаепитие, Магазин одежды, Идем в гости | «Швейная фабрика»  «Семья»- мама шьет дочке платье  «Ателье» | «Детский сад» «Магазин»  «Парикмахерская» «Булочная» «Кушай фрукты мама»  «Больница» «Кушай фрукты мама»  «Больница» |
| **Дидактические**  **Игры** | | |  | «Кто больше назовет…» «назови предмет», «Не ошибись» «На что похоже» «Дорисуй» | «Из чего сделано?»  «Подбери по сезону»  «Собери картинку»  «Какой это материал?» | «Опасно- не опасно» лото «мебель», «Сложи целое из 4 частей» «Подбери посуду по цвету» «Поручения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
| **Наименование НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя**  **«Зимушка хрустальная»** | **2 неделя «Безопасность»** | **3 неделя**  **«День Защитника Отечества»** | **4 неделя**  **«Безопасность»**  **«Опасные предметы** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «Зимушка хрустальная»  «Снег-лёд» св-ва снега и льда - опыты | «Транспорт» | «Папин праздник» | «Опасные предметы вокруг нас» - колющие, режущие |
| **Конструктивная деятельность.** | | Снеговик (ватные диски) | Машина грузовая | Автомат (лего) | Забор для сада |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассказывание по картине «Зимние забавы» | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Ушакова 3-5 лет стр.140 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова 63 | Пересказ «Курочка ряба» |
| **ЧХЛ** | «Снегурушка и лиса» р. нар. сказка | «Грузовик» А. Барто заучивание | Чтение русск. нар ск «У страха глаза велики» | «Кот, Петух и Лиса» рассказывание |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | Снеговик |  |  |  |
| **аппликация** |  | «Машины грузовые» | Лодочка | Разноцветные воздушные шары |
| **Рисование** | Снежинка  (красками) | Самолет | «Флажки папе на праздник» | «Деревья в снегу» |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Подбрось-поймай» «Накинь кольцо» «Карусель» «Догони мяч» «Зайка серенький сидит» | «Шофер», «Экскурсия на автобусе», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос» | «Самолеты» «Чья команда быстрее», «Мальчики – солдаты», «С кочки на кочку», «Петушки и цыплята» | «Ловишки», «Мышеловка», «Найди себе пару», «Саби – саби» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Врач осматривает больного»  «Детский сад»  «Дворник»- сгребает снег с дорожек, посыпает песком» | «Водители»  «Едем на автобусе»  «Магазин»  «Строители строят новую дорогу для автомобилей» | «Госпиталь»  «Военные учения»  «Печем пирожки» «Пилоты» | «Скорая помощь»  «Транспорт» «Мастерская»  «Игры с куклами» «Дочки-матери» |
| **Дидактические**  **Игры** | | «Таем- не таем»  «Скажи наоборот»  «Когда это бывает?»  «Собери снежинку» | «Кто работает рано утром»  «Водный воздушный, подземный, наземный, гужевой»  «Из чего сделано» | «Тихо- громко»  «Козлики и барашки»  «Разрезные картинки» «Где бумага, а где ткань»  «Из чего сделано» | «Узнай по описанию» «Какая фигура» «Где игрушка»  «Ветер» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | |  |
| **Наименование НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя** | **2 неделя «Неделя здоровья»** | **3 неделя**  **«Безопасность на улице»** | **4 неделя**  **«Неделя театра»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «Моя семья» - мамин праздник | «Мое тело»  Исследование, что вредно и что полезно для тела | «Опасности на дороге» | «Труд взрослых» - врач |
| **конструктивная деятельность.** | | «Мой дом» | Мебель для куклы | Дорога | Домики |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору в-ля) | Описание кукол (части) | «Спала кошка на крыше» составление рассказа по картине Гербова | Повар – что ему надо для работы |
| **ЧХЛ** | «Мама» Я. Аким - заучивание | «Крошка енот» Л. Муур | Чтение «Путаница» К. Чуковский | «Арс, бирагъ ама рувас» |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** |  |  | Кошечка | Декоративная пластина |
| **аппликация** | Подарок маме (открытка) | Укрась полотенце |  |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Милой мамочке цветы»(фломастер или карандаши) | «Разноцветные платочки сушатся» | «Колобок» сюжетное | «Большая стирка»(платочки и полотенца) |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Добеги и прыгни»  «Передай мяч»  «Попади в цель»  «Мыши в кладовой» | «Карусель» ,«Воробушки и кот»  «Лошадки» , «Удочка», «Мышеловка» | «Мой весёлый звонкий мяч»  «Птички в гнёздышках  «Брось и поймай»  «Удочка»  «Веселые ребята | «Птички в гнёздышках»  «Догони меня»«Принеси мяч»  «Лохматый пёс» «Надувайся пузырь» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Семья» - праздник  «Гости»  «Повар изготавливает кондитерские изделия» | «Врач», «Семья», «Магазин», «Чаепитие», «зоопарк» | «Семья»-папа делает новую мебель для дачи  «Повар»-готовит еду «Ремонтная мастерская»  «Семья» | «Куры в огороде»  «Семья» «Больница»  «Парикмахер» |
| **Дидактические**  **Игры** | | «Помоги маме»  «Назови чей предмет»  «Назови ласково» « лото» | «Вредно-полезно», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто кем будет» | «Лабиринты»  «Правильно ли это»  «Опасные предметы» | «Куклы пришли с прогулки»  «Запомни и повтори за мной»«Собери миску для кошки»  «Громко тихо» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Наименование НОД**  **Тема недели** | | | **1 неделя**  **«Неделя безопасности в природе»** | **2 неделя**  **«Здоровье - это здорово»** | **3 неделя**  **«Весна – красна**» | **4 неделя**  **Неделя пожарной безопасности** |
| **Познавательное**  **Развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | «Деревья, кусты, цветы» | «Здоровье надо беречь» | Весна – красна.  Наблюдение за почками. | Игры с песком, водой - опыты |
| **Конструктивная деятельность.** | | | Скамейка для матрешек | Скорая помощь | «Дорожка в саду» | Ящик для овощей |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | Стих «Весна» Плещеев, - заучивание . Д\упр «Когда это бывает» | «Девочка чумазая» А. Барто | Рассматривание картины «Одуванчики» | «Волк и козлята» - пересказ Ушакова стр 77 |
| **ЧХЛ** | Сказка «Колобок»  Цель:учить воспроизводить последовательность событий в сказке» | «Уасаг» - зауч | «Сельская песенка» А. Н. Плещеев | «Пых» белорус. Нар сказка |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** |  | Вкусные угощения |  | Веселая Неваляшка |
| **аппликация** | Цветы в вазе. |  | «Носит одуванчик желтый сарафанчик» |  |
| **Рисование** | Одуванчики в траве. (красками, пальцами) | Фрукты, ягоды – (красками) | «Цыплята гуляют на травке» | Солнышко и дождик. Лыкова |
| **Подвижные**  **игры** | | | «Кто скорее» «Медведи и пчелы» « Догони мяч» «Огуречик-огуречик» | «Кот и мыши» «День-ночь» «Тише едешь, дальше будешь» «Жмурки» «колпачок» | «Попади в круг» « Саби-саби» «Совушка» «Вышла курочка гулять» «Гуси Гуси» | «Прыжки через веревку» « Третий лишний» «Ловишки» « У медведя во бору» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Поликлиника» «Семья» «Строители» « Магазин -хозмаг» «Садовник» | «Врач» «Семья» «Скорая помощь» «Вылечим куклу» | «Цветочный магазин» «Аптека» « Шофер» « Путешествие в парк» «Парикмахер» | «Больница» «Поликлиника»  «Водитель» «Транспорт» «Магазин овощи, фрукты» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Кому что нужно для работы?» «Кто что делает?» «Назови профессию»«Куклы пришли с прогулки»  «Запомни и повтори за мной» | «Собери самолет» «Кто кем работает» «Доскажи слово» « Что взять с собой в лес» | «Какое время года» « Когда это бывает» « Назови одним словом» « Цветочное лето» | «Опасно-не опасно» «Можно -нельзя» «Что есть ,что было» « Хорошо плохо» «Отгадай по описанию» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | |  |
| **Наименование НОД**    **Тема недели** | | **1 неделя**  **«День Победы»** | **2 неделя**  **«Неделя осетинского языка и литературы»** | **3 неделя**  **«Птицы»** | **4 неделя**  **«Профессии»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «Мое село» | Насекомые  Польза и вред, опасность. | Птицы  Наблюдение за птицами | Профессии |
| **конструктивная деятельность** | | Забор для сада | «Божья коровка» (бросовый материал) | Кормушка для птиц | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассказывание по картине «Строим дом» | Описание насекомых | Рассматривание картины «Подрастают птицы» Гербова | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЧХЛ** | «Строители» Б. Заходер | «Муха- Цокотуха» К. Чуковский | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Ушакова стр. 57 |  |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | Чашечка |  |  |  |
| **Аппликация** |  | «Божья коровка» | Птичка |  |
| **Рисование** | «Высокий новый дом на нашей улице» (фломастеры) | «Бабочки на лугу» | Яйцо золотое | \_\_\_\_\_\_ |
| **Подвижные игры** | | «Зайцы и медведи» «Лиса в курятнике» «Воробышки и кот» «Совушка» | «Карусель» «Добеги и прыгни» «Хитрая лиса» «Перелет птиц» «Поймай комара» | Гуси-лебеди» «Ловишки» «Саби-саби» «Вышла курочка гулять» «Воробышки и кот» | «Карусель» «Воробышки и кот» «Добеги и прыгни» |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | «Семья» «Магазин» «Поликлиника» «Наш огород» «Посеем лук» | «Семья» -посадка растений в саду-огороде . «Ателье» «Повар» «Аптека» лекарственные травы | «Семья» «Детский сад»  «Едем на автобусе»  «Магазин» | «Повар» «Аптека» лекарственные травы «Семья» «Магазин» «Поликлиника» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Хорошо-Плохо» «Собери машину» «Составь узор» «Какой это транспорт» | «Какое время года» «Когда это бывает» « Назови одним словом» «Цветочное лото» «Что за насекомое» | «Доскажи словечко» « Кто что делает» «Что возьмем с собой в школу» «Накорми курочку» |  |

***Комплексно – тематическое планирование в старшей группе* МБДОУ «Детский сад № 3» на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |  |
| **Наименование ООД** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя**  **«Неделя здоровья: витамины»** | **4 неделя**  **«Неделя безопасности»** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **Адаптационный период.**  **Мониторинг достижений детьми**  **планируемых результатов освоения программы** | «Наш детский сад»  Экскурсия по территории | «Сад-огород»  - исслед. деят. «Узнай по вкусу, запаху» | Знакомство с улицей. Правила безопасного поведения на улице. |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | Игрушки. «Свойства предметов» - резины и пластмассы (опыты) | Еда полезная и вредная.  (витамины) | «Опасные участки на дороге» ПДД «Я – пешеход» |
| **ИЗО** | **Конструктивная деятельность.** |  | Дорожка для кукол (из цветных полосок бумаги) | «Ящик для фруктов» | «Светофор» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | I. «Описание игрушек» | **1.**Рассказывание по картине «Осень в огороде»  **2. «Звуки вокруг нас»** | 1.«Описание транспорта на чём люди ездят»  **2. «Слово»** |
| **ЧХЛ** |  | В Драгунский «Что я люблю» Парам.стр.250 | чтение Б.Н. Сказки «Пых» | В. Суслов «Его сигнал для всех закон» |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка /**  **аппликация** |  | «Наши любимые игрушки» - лепка (кошка) | «На тарелке лежат помидоры и огурцы» -аппл | «Грузовая машина» -аппл |
| **Рисование/знакомство с искусством** |  | «Весёлое лето» | Знакомство с натюрмортом «Ваза с фруктами» | «Машины едут по улицам» |
| **Подвижные**  **игры** | |  | «Уголки»  «Кто лучше прыгнет»  « Брось Флажок»  «Перенеси мяч не задев кеглю»  «Кто выше» | «Парный бег»  «Мы весёлые ребята»  «Кто скорее доберётся до флажка»  «Мяч водящему» | «Пожарные на учении»  «Кто быстрее»  «Дорожка препятствий»  «Мяч водящему» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | |  | «Овощи-Фрукты»  «Школа»  «Магазин игрушек»  «Аптека» | «Поликлиника»  «Почта»  «Фрукты-Овощи»  «Моя Улица» | «Строители новой дороги»  «Путешествие в транспорте»  «Экскурсия по селу»  «Милиционер» |
| **Дидактические**  **игры** | |  | «Какой сок?» «Что сажают в Огороде?»  «Съедобное – не съедобное» (грибы)  « Где живут витамины»  «Лекарственные травы» | «Соберём урожай»  «Что где растёт»  «Сад-Огород»  «Что нужно для Работы»  «Полезно-неполезно»  «Хорошо-Плохо» | «Будь внимателен»  Лото «ПДД»  «Собери светофор»  «Красный, Жёлтый, зелёный»  «Выполняй правильно» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
| **НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя**  **«Край мой родной»** | **2 неделя**  **«Неделя Коста»** | **3 неделя**  **«Золотая осень»** | **4 неделя**  **«Братья наши меньшие»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | Осетия любимая моя (знакомство с картой, историей, символикой) – столица,  Бобылева Л.А. | «Жизнь и творчество К.Л. Хетагурова» «Коста – поэт». Стихотворение «Фаззаг» - заучивание | «Золотая осень, золотой колос»  Исслед. деят. «Наблюдение за листопадом, перелетом птиц» | «Братья наши меньшие» условия жизни домашних животных. - Л.А. Бобылёва.  Безопасное поведение с животными. |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | Быт осетинского народа. «Предметы быта – сакля, башня.  «Вечер осетинских сказок» - один день в неделю. | «Коста – художник» Знакомство с осетинским орнаментом | «Почему осенью грязно»-  Почва, ее состав.  Бобылева Л.А. | Профессии. Ветеринар. Труд фермера. |
|  | **Конструктивная деятельность.** | Башня (природный материал) | «Ковёр из полосок бумаги» | Панно из осенних листьев (коллективно) | **Животное – ручной труд** (бросовый,  природный материал) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **1.«**Мы знаем родной язык»  **2. Звук А, Буква А** | 1.Рассматривание картины «За водой», «Дети-каменщики»  **2. Звук у. Буква** | 1.Рассматривание картины «Осень»  2**. Звук и. Буква Ии** | 1.Составление рассказа по картине «Дети в лесу»  **2. Звук э Буква Ээ** |
| **ЧХЛ** | Багаты Лади Райгуыран баста» (книга в кабинете) | «Лагау» заучивание К.Л. Хетагуров. Беседа об осени. | «Яблоко нартов»Скребицкий Г. «Осень» | Коста: «Охота на туров» |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Кувшин» - лепка | «Блюдо» осетинский» орнамент - лепка |  | «Лисичка» |
| **Аппликация** |  |  | «Из осенних листьев» по столам коллективная работа -аппл |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Украсим кувшин» | Коста – художник. Картины «За водой» и «Дети – каменщики» | «Осенние деревья» красками» | «Животные» - фломастеры |
| **Подвижные**  **игры** | | «Чепена»  «Сделай фигуру»  «Встречные перебежки»  «Классы» | «У кого мяч»  «Медведь и пчёлы» «Пустое место»  «Эстафета Парами» | «Забрось мяч в кольцо»  «Не оставайся на полу»  «Кто быстрее»  «Кто сделает меньше прыжков» | «Школа мяча»  «Караси и Щука»  «Хитрая Лиса»  «Классы»  «удочка» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия по селу»  «Туристы»  «Зоопарк» | «Моя семья»  «Дочки матери»  «В гости к Нана»  «Экскурсия в горы» | «Семья - сбор урожая»  «Экскурсия в осенний парк»  «Юные защитники природы»  «Магазин Фрукты-овощи» | «Врач»  «За грибами»  «Транспорт»  «Почта» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Что за здание?»  «Наша улица»  «Угадай по описанию»  «Какой, какая, какое» | «Портрет-пейзаж»  «Дорисуй узор»  «Сравни предмет»  «Собери кувшин» | «Кто больше назовёт признаков осени»  «Собери осенний букет»  «Вершки- корешки»  «Сад-Огород» | «Грибы - ягоды»  «Ядовитые растения»  «Покорми домашних животных»  «Мама-детёныш» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **НОД**    **Тема недели** | | **1 неделя**  **«Родной край»** | **2 неделя**  **«Хлеб всему голова»** | **3 неделя**  **«Осень урожайная»** | **4 неделя**  **«Вода и ее свойства»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **«**Россия – Родина моя», «День народного единства»  «Село, край, Россия» | «Хлеб - наше богатство, хлеб всему голова» | Праздник урожая «Джеоргуба» обычаи, этикет за осет. столом | «Вода и человек» Бобылева  Свойства воды, - опыты |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская** | «Мои друзья» опираясь на худ.литер. | «Хлеб, приготовление хлеба», кухня Осетии.  Три пирога, их значение.  - исслед. деят. «Тесто» | **«**Камень – песок» -применение в жизни. «Хотела галка пить» - опыт | Вода – труженица. Круговорот воды в природе  Свойства воды, - опыты, продолжить |
| **ИЗО** | **Конструктивная деятельность.** | «Матрешка» (из бумажного конуса) | Печенье (опилки, клей ПВА) | «Рог. Кинжал» ( чеканка) | «Собачка» оригами |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи/** | 1.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (Ушакова 5-6 л)  2**. Звук ы. Буква ы** | 1.Рассказывани**е** сказки «Колосок»  **2. Предложение** | 1. «Поздняя осень». Беседа про осень.  Рассказ «Осень» - Ушакова 187  **2. Звук м. Буква Мм** | 1. Пересказ. Ушакова – 108. «Кораблики»  **2. Звук н, буква Нн** |
| **ЧХЛ** | Заучивание стихотворения «Счастливого пути» | М.Пришвин «Лисичкин хлеб» | Чтение «Как появилось пиво» | **«**Послушный дождик» Тайц |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Хоровод» |  | Тур – горный козел -лепка |  |
| **Аппликация** |  | «По замыслу» -аппликация |  | «Цветные зонтики» -аппл сюжетная картина |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Праздничная Улица» (салют) | Дымковская игрушка и знакомство со скульптурой малых форм. (Барыня) | «Чаша» Осет. орнамент | «Деревья смотрят в воду» (монотипия красками) |
| **Подвижные**  **игры** | | «Мы веселые ребята»  «Сделай фигуру»  «Удочка»  «Медведь и пчелы» | «Пустое место»  «Затейники»  «Что выше»  «Сбей кеглю» | «Мяч водящим»  «Дорожка препятствий» «серсо»  «Добеги до дерева» | «Хитрая лиса»  «Пожарный на учении»  «Мышеловка»  «Сбей кеглю» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия в музей»  «Субботник на улице»  «Строители» | «Шофер привез хлеб в детский сад»  «Продуктовый магазин»  «повар»  «Парикмахер» | «В гости к бабушке»  «Семейный праздник»  «Дет. Сад»  «Аптека» | «Детский сад- семья»  «Строительство многоэтажного дома»  «Швея»  «Скорая помощь» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Собери флаг»  «Для чего предназначено это здание»  «Путешествие по селу» | «Откуда хлеб пришел»  «Кому что нужно для работы»  «Что из чего сделано» | «Собери чашу/кувшин»  «Назови одним словом»  «Для чего это»  «Собери фигуру» | «Правильно ли это»  «Опасно не опасно»  «Умей сказать нет»  «Правила поведения».  «Где растет цветок»  «Круговорот воды в природе»  «Без чего нельзя обойтись человеку» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь Месячник экологии** | | | | | | |
| **НОД**  **Тема недели** | | | **1 неделя-**  **«Неделя экологии»** | **2 неделя**  **«Живая и неживая природу»** | **3 неделя**  **«Заповедники Северной Осетии»** | **4 неделя**  **«Новый год»** |
| **Познавательное**  **развитие** | | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **«**Как животные готовятся к зиме»  Зимующие птицы. (перелетные, зимующие) | Береги природу. Живая и неживая природа. Терек – река бурная, . Звери, птицы, Осетии  ***Посадка фасоли, камней – уход и наблюдение за ними*** | «Заповедники Северной Осетии» Цей – жемчужина Кавказа.  Роща Хетага – природный памятник древней мифологии Осетии. | Новый год. Зимние забавы. Безопасность на зимних дорогах, во время утренников. |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская** | «Правила поведения в природе» ОБЖ: животные, растения. | Комнатные растения. Полив, уход, наблюдение за ними. **Посадка веток в воду**. | Горы Осетии. Минеральные воды  Бобылева А.В.- 27  Явления природы, осадки | «Огонь - друг огонь - враг» ОБЖ |
| **ИЗО** | | **Конструктивная деятельность.** | «Зайцы на поляне (оригами)» | Домик для животных (бросовый материал) | «Птичка» - оригами | Украшения для елки |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | 1. Составление описательного рассказа о животных  **2. Звук б, буква Бб** | 1.«Лиса и журавль» пересказ  **2. Звук п, буква Пп** | 1.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»(Ушакова 3-5лет)  **2. Звук й, буква й** | 1 Беседа - «Как работают пожарные»  **2. Звук в, буква Вв** |
| **ЧХЛ** | | Чтение сказки «Зимовье зверей» | «Крылатый мохнатый, масляный» | Осет. сказки «Заронд бирагъ» «Ирон аргъаутта» ( в кабинете) | Л Толстой «Пожарные собаки» - Ушакова 100 |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | |  | «Птица на кормушке «Комарова 121 | «Барашек» |  |
| **Аппликация** | | **«**Мишка»  обрывание |  |  | Нарядная елочка |
| **Рисование/знакомство с искусством** | | «Заяц трусишка и храбришка» т,190 | Птичка - красками | **«**Утро в сосновом бору» И.И.Шишкин. | Нарядная елочка |
| **Подвижные**  **игры** | | | «Кто скорее до флажка»  «Пастух и стадо»  «Караси и щука»  «У кого мяч» | «Перебежки»  «Мы веселые ребята»  «Удочка» | «Перетяни палку»  «К дереву беги»  «Ловишки»  «Медведь и пчелы» | «Ловишки»  «парный бег»  «сбей кеглю»  «сделай фигуру» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Путешествие»  «Ветеринар - медведь заболел»  «Аптека »  «Цирк»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители» | «Ветеринарная лечебница»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители», «Путешествии в лес» | «Путешествие в заповедник»  «Экскурсия в зоопарк»  «повар»  «Больница для животных» | «пожарный на учении»  «семья»  «как безопасно нарядить елку» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Узнай по описанию»  «Кто где живет »  «Кто чем питается» «Доскажи словечко»  «На что похоже»  «Какая птица прилетела на кормушку»  «Кто что ест?» | «Угадай на вкус»«Кто чем питается» «Сад-огород» «Чья мама» «Узнай чем покрыто тело» «Угадай чей хвост» | «Кто как передвигается»  «Повадки животных живой»  «Красная книга» | «Назови предметы противопожарной безопасности»  «Что для чего»  «Опасно не опасно» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | | |  |
| **НОД**  **Тема недели** | | | **1 неделя** | **2 неделя**  **«Доброта – благое дело»** | **3 неделя «неделя «Безопасность дома»** | **4 неделя**  **«Береги природу»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | **Каникулы** | Народные праздники «Ног бон» | «Одежда, ткань, бумага»  Осетинская национальная одежда. Ткань, бумага, их свойства - опыты | «КРАСНАЯ КНИГА» «Жалобная книга» Бобылёва |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | |  | Знакомство с традициями осетин.(гостеприимство, почитание старших, символика) | Один дома: бытовые опасности, лекарства, чужие люди. | Дерево, металл, их свойства. (исследование) |
| **ИЗО** | **Конструктивная деятельность.** | |  | Флаг Осетии (пластилин на картоне) | «Хоровод» (бумага  ,сложен.гармошкой) | Птичка (оригами) |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** |  | 1.Составление описательного рассказа «Зима»  Ушакова 81.  **2. Звук ф, Буква Фф** | 1.«Ателье» т.227  **2. Звук т, Буква Тт** | 1.Пересказ «Заяц и еж»  **2. Звук д, буква Дд** |
| **ЧХЛ** |  | Заучивание стиха «Зымаг» | Н.Носов «Заплатка» | «Серебряное копытце» Бажов |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** |  | Ирон фынг |  | «Белочка» |
| **Аппликация** |  |  | «Украсить шапку» |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** |  | Художники Осетии  Чаша – осет орнамент | «Осетинское платье» (фломастер )  См.папку нац. компонент | Сюжетное рисование «Ёжик с запасом яблок» |
| **Подвижные**  **игры** | | |  | Бег к реке,Гаккырис, Чепена, Перетягивание веревки. Саби-саби | «Караси и щука» «Пастух и стадо» «Наседка и коршун» «Ловишки» | «Пожарные на учении» «Лохматый пес» «Быстрей по местам» «Успей пробежать» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | |  | Семья, Чаепитие, Магазин одежды, Идем в гости | «Швейная фабрика»  «Семья»- мама шьет дочке платье, «Ателье» | «Детский сад» |
| **Дидактические**  **игры** | | |  | «Кто больше назовет…» «Собери Флаг», «Не ошибись» «На что похоже» «Дорисуй» | «Из чего сделано?»  «Подбери по сезону»  «Собери картинку»  «Какой это материал?» | «Правильно ли это?» «Умей сказать нет» «Опасно - не опасно» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
|  | | **1 неделя**  **«Зимушка хрустальная»** | **2 неделя –**  **«Неделя безопасности»** | **3 неделя**  **Неделя спорта** | **4 неделя**  **Воздух и его свойства»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **«**Зимушка хрустальная» обобщение | **«**Транспорт» - виды  «Мы – пешеходы» | «Защитники отечества»  «В здоровом теле здоровый дух» - ОБЖ | Воздух должен быть чистым.  Л.А.Бобылева |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | «Снег-лёд» св-ва снега и льда - опыты  (искусственный снег, «Воспит. №5/18 стр.48) | «Правила поведения в транспорте» -  К.Ю. Белая  «Безопасное поведение на улице зимой» | Герои Осетии. Воспитание мальчиков в осетинской семье. Кодекс Аланской чести. | Дерево – польза. Мебель:  Исследование |
|  | **Конструктивная деятельность.** | Снеговик (мятая бумага, салфетки) | «Лодка» оригами | Меч - чеканка | Самолетик |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1.Рассказывание по картине «Зимние забавы» (Комплексные занятия в ср гр.)  **2. Звук к, буква Кк** | 1. Пересказ «Про снежный колобок»  Ушакова 70  **2. звук г, буква Гг** | 1. Беседа «Защитники нашей родины»  **2. Звук х, Буква Хх** | 1. Составление рассказов по картинкам ПДД  **2. Звук с, Буква Сс** |
| **ЧХЛ** | Г.Скребицкий «На лесной полянке» | Чтение Н Носов «Автомобиль» | З.Александров «Дрозд» | «Арта афсымары» «Ирон аргъаутта» стр. 243 |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Снеговик» |  | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (рисование пласт-ом по картону) |  |
| **Аппликация** |  | «Машины -спецтранспорт»  (скорая, пожарная) |  | Разноцветные воздушные шары |
| **Рисование/знакомство с искусством** | Снежинка  (красками) | «Машины нашего села»  Карандашом | «Портрет защитника Отечества» карандашом | «Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Аленушка» |
| **Подвижные**  **игры** | | «Чепена» «Подбрось-поймай» «Накинь кольцо» «Карусель» | «Шофер», «Экскурсия на автобусе», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос» | «Самолеты» «Чья команда быстрее», «Мальчики – солдаты», «С кочки на кочку», «Выталкивание плечом» | «Ловишки», «Мышеловка», «Найди себе пару», «Саби – саби» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Врач осматривает больного»  «Детский сад»  «Дворник»- сгребает снег с дорожек, посыпает песком» | «Водители»  «ГИББД- ПДД»  «Строители строят новую дорогу для автомобилей» | «Снайперы»  На границе»  «Госпиталь»  «Военные учения» | «Скорая помощь»  Пожарные на учении»  «Транспорт»  «Дорожный патруль» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Таем- не таем»  «Скажи наоборот»  «Когда это бывает?»  «Собери снежинку» | «Кто работает рано утром»  «Водный воздушный, подземный, наземный, гужевой»  «Из чего сделано» | «Собери флаг»  «Военные учения»  (настольная игра –ориентировка по карте)  «Разрезные картинки» | «Какой знак спрятан»  «Кто скорее соберет светофор» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | |  |
| **НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя**  **Мамин праздник.** | **2 неделя –**  **«Неделя ЗОЖ»** | **3 неделя**  **Безопасность дома** | **4 неделя**  **«Неделя театра»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | Мамин праздник.  Любимые национальные блюда, их значение | «Чистота – залог здоровья» ОБЖ | «Один дома» | **Каникулы**  **Неделя театра** |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | Женщина гор. Рассказ о труде женщин в давние времена. Почитание женщин. «Ма бинонта» | «Мое тело»  Исследование, что вредно и что полезно для тела | «Колющие –  режущие» ОБЖ  Магнит и его свойства | Показ кукольного театра, настольного, инсценировка сказок |
| **Конструктивная деятельность.** | | «Тюльпаны» (оригами) | Хоровод - (оригами) | По замыслу |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1.Пересказ «сказка про ослика»  **2. звук з, буква Зз** | 1.Описание кукол.  **2. Звук з, Буква Зз** | 1.Составление рассказа «Ты один дома»  **2. Звук Ц, буква Цц** |  |
| **ЧХЛ** | Чтение В. Осеева «Почему» | Чуковский К.И. «Мойдодыр» - чтение. | Чтение «Сказка о мертвой царевне» |  |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** |  | Девочка в длинном платье | Лепка по замыслу |  |
| **аппликация** | Подарок маме (открытка) |  |  |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Милой мамочки портрет» (на бум тарелке пластил. Волосы из ниток, бусы разноцв) | Человек (карандаш) | Гжель по выбору воспитателя |  |
| **Подвижные**  **игры** | | «Добеги и прыгни» «Передай мяч» «Попади в цель»  «Мыши в кладовой» | «Карусель», «Золотые ворота», «Удочка», «Цъиусур», «Мышеловка» | «Затейники»  «Брось и поймай»  «Удочка»  «Веселые ребята | «Добеги и прыгни»  «Передай мяч», «Удочка», «Цъиусур» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Семья» - праздник  «Гости»  «Повар изготавливает кондитерские изделия» | «Врач», «Семья», «Магазин», «Чаепитие», «Аптека» | «Семья»-папа делает новую мебель для дачи  «Моряки»  «Повар»-готовит еду для строителей | «Врач», «Семья», «Магазин», «Чаепитие», «Аптека»«Повар»-готовит еду |
| **Дидактические**  **игры** | | «Помоги маме»  «Назови чей предмет»  «Назови ласково»  «Цветочное лото» | «Вредно-полезно», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто кем будет» | «Лабиринты»  «Правильно ли это»  «Опасные предметы | «Вредно-полезно», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто кем будет» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | | |
| **НОД**  **Тема недели** | | | **1 неделя**  **«Наша гордость»** | **2 неделя**  **Космос** | **3 неделя**  **Книга – источник знаний** | **4 неделя**  **Неделя пожарной безопасности** |
| **Познавательное**  **Развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | Кучиев, Гергиев… «Мы вами гордимся» | Космос | Рассматривание картин в книгах про «Весну – красну»  «Царство растений: деревья, кустарники, травы» (стихи)  Наблюдение за почками. | Опасности вокруг нас. «Четыре стихии: воздух, огонь земля, вода» |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | | Испарение воды. (стирка, глажение белья) Позн – исслед. деят 4-7л. Опыты | «Свойства воздуха»  Бобылева 35 | «Книга – источник знаний», ее важность в жизни ребенка. | Предметы облегчающие труд человека. Электроприборы «Огонь – друг, огонь – враг» |
| **Конструктивная деятельность.** | | | Корабль (оригами) | Парашют | «Цветущая весна» (цветная бумага, соломки для коктейля) | Бабочка (оригами) |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | 1.«Камай у Ирыстон сарыстыр»  Токаты 113  **2. Звук ш, звук Шш** | 1.Пересказ сказки Л,Н, Толстого «Белка и волк» (Р/р О,С, Рыжкова стр 193  2**. Звук ж, буква Жж** | 1.«Найди нужное слово»  Ушакова 124-128  **2. Звук ч, буква Чч** | 1.Пересказ «Лиса и кувшин»  Ушакова 91  **2. Звук щ, буква щ** |
| **ЧХЛ** | «Чем пахнут ремесла?» Дж.Родари. «Откуда пришла эта книга?» -  Р. Сурьянов , «Друг детства» - В Драгунский (новая хрестоматия вторая книга стр 634 | чтение Н Носов «Незнайка на луне» | чтение В. Бианки  «Синичкин календарь» **«**Поэты и писатели о весне» О. Белявская «Весенние вести» | Л.Воронкова «Живой фонарик»  Хрест.2кн.стр 640 |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** | Кувшин – осет орнам. |  | «Весенний ковер» Лыкова 166 |  |
| **Аппликация** |  | «Полет на луну» |  | «Троллейбус» |
| **Рисование/знакомство с искусством** | Платье – осет. Орнам. | «Космос» | Знакомство с городецкой росписью | «Трамвай» |
| **Подвижные**  **игры** | | | «Кто скорее» «Медведи и пчелы» « Догони мяч» « Огуречик-огуречик» | «Космонавты» «День-ночь» «Тише едешь, дальше будешь» «Жмурки» | «Чье звено скорее соберется» «Попади в круг» « Саби-саби» «Совушка» | «Прыжки через веревку» «Третий лишний» «Чепена» «У медведя во бору» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Поликлиника» «Геологи» «Музей находок» «Семья» «Строители» «Магазин -хозмаг» | Космонавты» «Врач» «Семья» «Военные учения» | «Цветочный магазин» «Аптека» « Шофер» « Путешествие в парк» | «Больница» «Поликлиника»  «Водитель» «Транспорт» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Кому что нужно для работы?» «Кто что делает?» «Назови профессию» | «Собери самолет» «Кто кем работает» «Доскажи слово» «Что взять с собой в космос» | «Какое время года» « Когда это бывает» « Назови одним словом» « Цветочное лето» | «Опасно-не опасно» «Можно -нельзя» «Что есть ,что было» « Хорошо плохо» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | |  |
| **НОД**  **Тема недели** | | **1 неделя**  **«День победы»** | **2 неделя - «Неделя осет языка и лит»** | **3 неделя**  **«Скоро в школу»** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «День победы» | «Не `взаг – на хазна» - День осетинского языка и литературы. | «Скоро в школу» | **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы** |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | «Никто не забыт – ничто не забыто» | «Осетинская кухня» | «Профессии» | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Конструктивная деятельность** | | «Танк» (из спич. коробков ) | «Дурын» папье маше | «Божья коровка» (бросовый материал) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Пересказ рассказы Н Калининой «Помощники» О.С. Ушакова  **2. Звук л, буква Лл** | Пересказ осетинской сказки «Саг» (Токаты Дз стр 33)  **2. Звук р, буква Рр** | «Рассказывание по картине из серии «Что такое хорошо и что такое плохо» | **\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ЧХЛ** | 1. Твардовский  « Рассказ танкиста» | 1.Чтение «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (осетинская сказка) | Заучивание стих. К . Хетагурова «Лагау» «Скъолайы лаппу» В.Драгунский «Заколдованная буква» | **\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Вертолет» |  | «Дети делают зарядку» (человек в движении) Комарова | ***\_\_\_\_\_\_\_*** |
| **Аппликация** |  | Весенний букет |  | ***\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Горы Осетии» (красками) | «Осетия любимая» - сюжетное рисование | Знакомство с художниками иллюстраторами: Ю. Васнецов, Е. Рачев. | **\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Подвижные**  **игры** | | «Зайцы и медведи» «Лиса в курятнике» «Воробышки и кот» «Совушка» | «Карусель» «Добеги и прыгни» «Хитрая лиса» «Перелет птиц» | «Гуси-лебеди» «Ловишки» «Саби-саби» «Чепена» | «Зайцы и медведи» «Лиса в курятнике» «Ловишки» «Саби-саби» «Чепена» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Военные на учении» «Парад посвященный дню победы» «Семья» «Поликлиника» | «Семья»-посадка растений в саду-огороде . «Ателье»-швея шьет легкую одежду. «Повар» | «Школа» «Семья»  «Детский сад» | «Семья»-посадка растений в саду-огороде . «Ателье»-швея шьет легкую одежду. |
| **Дидактические**  **игры** | | «Хорошо-Плохо» «Собери машину» «Составь узор» «Какой это транспорт» | «Какое время года» «Когда это бывает» «Назови одним словом» «Цветочное лото», «Что за насекомое» | «Доскажи словечко» «Школьные предметы» «Кто что делает» «Что возьмем с собой в школу» | «Какое время года» «Когда это бывает» «Назови одним словом» «Кто что делает» |

**Приложение 6**

**Ирон авзаджы тематикон пълан кастар къордан 2022-2023 азтан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Майта** | **Къуырита** | **Ахуырты темата** | **Сываллаты сфалдыстадон куыст** | **Литература** | **Ирон змалга хъазтыта** |
| **Сентябрь – Руханы май** | **3.** | 1. «На равдауандон» - хъазанта  2. «Равдауандон» - равдауандоны кусджыта  3. «На равдауандон» - беседа нывтам гасга. |  | Хетаггаты Къоста «Скъолайы лаппу».  «Асланбег» Джимиты К 160ф.  «Булкъ» - адамон аргъау. | «Саби-саби»  «Дымга ама баласта»  «Сыфтарты азгъалд»  «Галабута» |
| **4.** | 1. «Фаззаг» - дыргъта.  2 Фаззаджы миниуджыта.  3.»Фаззаг» - халсарта. |
| **Октябрь – Кафты май** | **1.** | 1. Бинонта. – чи хаст цауы бинонтам  2. Бинонта – нывтима куыст  3. Ма бинонта. «Чи нам цары хадзары?» | Нывганан - «Срасугъд канам дурын» (Ирон орнамент) | «Ма уарзон нана» Цагараты Гиго. – наизусть.  Аргъау: «Магуыр лаг ама арс»  «Уасаг», «Гино» Къоста. «Хъаддаг гады» | «Куырм арс»  «Гаккырис-  «Чепена»  «Саби- саби» |
| **2.** | 1. Хетаггаты Къостайы биографи  2. Нывтима куыст - «Нары хъау»  3.. «Къостайы цард ама сфалдыстад» |
| **3.** | 1. «Фаззаг» - беседа нывтам гасга.  2. «Фаззаджы ивддзинадта»  3. «Фаззаджы аууалта» |
| **4.** | 1. «Царагойта» Л.А. Бобылёва  2. «Хадзарон царагойта» - нывтима куыст  3. Хъаддаг царагойта» - нывтима куыст |
| **Ноябрь – Джеоргуыбайы май (Чындзахсавты)** | **1.** | 1. Иумайаг дзырд «Уаладарас» 2.«Уаладарас»  - куыд хъахъхъанын хъауы уаладарас.  3.»Уаладарас» - цаман хъауы, куыд дих канынц? Нывтима куыст | Нывканын «Къус» (ирон. орнамент) | «Носочки». Дауыраты Зоя. наизусть  «Къавда».Плиты Харитон | «Донма дугь»  «Саби, саби» |
| **2.** | 1. «Дзул» - цамай канынц дзул  2. «Куыд фыцынц дзул, чи йа фыцы»  3. «Алцыдар дзулы тыххай» - нывтима куыст |
| **3.** | 1. «Каман цы?» - харинагганаг,шофыр  Професита (беседа).  2.Транспорт.  3.нывтам гасга беседа «Каман цы» |
| **4.** | 1.Адаймаджы буары хайтта.  2. Адаймаг ама дон.  3. Буары хайтта - сыгъдагдзинад. |
| **Декабрь – Цыппурсы май** | **1.** | 1.Зымаг ама царагойта.  2. «Куыд цатта канынц царагойта зымагма».  3. «Хъаддаг сырдта зымаджы». |  | Аргъау: «Арта хъыбылы» (ирон авзагыл)  «Зымаг» Г.Хъайтыхты. наизусть.  «Рувас ама бирагъ» - ирон авзагыл. | «Куырм арс»  Банданай хъазт. |
| **2.** | 1. «Цъиута – зымаджы».  2. Цъиута. Нывтима куыст.  3. Алцыдар цъиуты тыххай. |
| **3.** | 1. «Хадзары дзауматта. (посуда).  2. Харинаг ама мигананта.  3. Цай цыман посуда. Сфидар канын сываллатты зонындзинадта. |
| **4.** | 1 «Мит» Зымагон хъазтыта.  2. «Ног аз».  3. «Зымаг - наизусть. |
| **Январь – Тъанджы май** | **2.** | 1.На наз балас –беседа Ног азы тыххай  2. «Наз балас» амдзавга сахуыр канын наизусть.  3. «Ног бон». |  | «Зымаг» - ирон амдзавга  «Арта арсы» - ирон авзагыл | Дзыхъхъыта  «Гады ама мыстыта» |
|  | **3 .** | .1.Зымагон уаладарас.  2. «Дарасы хайтта» Нывтима куыст.  3. Ирон адамы уаладарас. |
| **4.** | 1. Хадзары дзауматта - мебель.  2.Мебель – цаман хъауы, цамай конд у.  3. Алцыдар мебелы тыххай. Нывтима куыст.. |
| **Февраль – Артхъираны май** | **1.** | 1. «Цы зонам зымаджы тыххай?».  2. «Зымагон хъазтыта»  3. Зымаг – хорз у ави авзар? |  | «Магуыр лаг ама арс»  «Ныххатыр мын кан, тархъус» | «Саби саби»  «Чепена»  «Гаккырис» |
| **2.** | 1. Транспорт.  2. Шофыры дасныйад.  3. Рог ама уазласан хадтулга. Цаман хъауынц? |
| **3.** | 1.Беседа «Фыдыбаста хъахъхъанджыты тыххай  2. «Ма фыд»  3. Нывтима куыст – дасныйадта: хъахъхъанаг, тахаг, шофыр. |
| **4.** | 4 «Предметы вокруг нас».  1.На алфамбылы дзауматта. Цы хъауы адаймаджы хадзары мидаг?  2.. Тассаг дзауматта хадзары мидаг  3. «Дахи хъахъхъан фыдбылызай!». |
| **Март – Таргайтты май** | **1.** | 1.Мады барагбон «Ма сызгъарин мад»  2. 8-ам Мартьи – амдзавга сахуыр канын наизусть.  3. Барагбоны фадыл нывтима куыст |  | «8-ам Мартъи» В.Царукъаты.  «Ахуырганаг Ира» - касын | Гаппытай хъазт  Хъазтыта пуртиима  «Чепена» |
| **2.** | 1. «Аз ама ма буар  2. Кукла Фатима нам арбацыд» - буары хайтта.  3. Куыд хъуама дарам сыгъдаг на буар?. |
| **3.** | 3. «Опасности вокруг нас»  1.Нывтима куыст. На алфамбылай тассагдзинадта.  2.Тассаг дзаумадта  3. Дахи куыд хъуама дарай адасдзинады тыххай. |
| **4.** | 1. «Дасныйадта». Дохтыр  2. «Повыр» -харинагганаг  3. «Шофыр» Нывтима куыст: «Дасныйадта» |
| **Апрель – Хуымгананы май** | **1.** | 1. Баласта, къудзита.  2.Дидинджыта. Цаман хъауынц.  3. Уалдзыгон ардз. |  | «Рувас-номавараг»  «Уалдзаг» наизусть  «Арта хъыбылы» | Пуртиима хъазт |
| **2.** | 1. «Адаймаджы ананиздзинад».  2. Витаминта.  3. Куыд хъахъанам не наниздзинад |
|  | 3. | 3. «Уалдзаг нам арцыди».  1. Уалдзаджы аууалта  2. . Ардз - уалдзаджы |
| 4. | 1. Дыргъта адаймаджы царды  2. Халсарта  3. Дыргъта ама халсарта. |
| **Май – Зардавараны май** | 1. | 1. «Ма райгуыран хъау».   2. Цы ис хорзай ма хъауы?.  3. Ма гыццыл Фыдыбаста. |  | Къоста - Зарватыкк»  «Нанайы хъазта» Гусалты З | Дугъай хъазтыта  «Чепена» |
| 2. | 2. «Лыстаг царагойта».  1. «Домбай ама мыст» - бакасын аргъау» Джимиты Кларайы чиныг 162 фарс.  2. «Лыстаг царагойта» - нывтима куыст. |
| 3. | Адасдзинад фандагыл  Уалдафы сыгъдагдзинад  Адасдзинад уынджы: хадтулгата, царагойта, зайагойта. |

**Ирон авзаджы тематикон пълан хистар къордан 2022-2023 азтан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Майта** | **Къуырита** | **Ахуырты темата** | **Сфалдыстадон куыст** | **Литература** | **Ирон змалга хъазтыта** |
| **Сентябрь – Руханы май** | 1 | ***Мониторинг*** |  |  |  |
| 2 | 1. «На равдауандон» - равдауандоны кусджыта  2. .»Равдауандоны хъазанта» -  3. .» На равдауандон» - беседа нывтам гасга | Куклатан фандаг (аппликаци) | «Лагау» Къостайы амдзавга  Ирон аргъау «Заронд бирагъ» | «Цъиусур»  «Чепена» |
| 3 | 1. «Фаззаг» - дыргъта ама халсарта 2. Фаззаджы миниуджыта. 3. «Цы зонам фаззаджы тыххай» |  |
| 4 | 1. «Хи куыд дарын хъауы уынджы» 2. «Тассаг уаварта ама бынатта фандагыл» 3. «Транспорты миниуджыты тыххай радзырд» |  |
| **Октябрь – Кафты май** | 1 | 1. «Ма уарзон Ирыстон» 2. « Альбом Цагат Ирыстон ма аркасын» 3. «На райгуыран баста» | «Масыг» конструирование; | Аргъау: «Рувас ама дзыгъараг» ;  Аргъау: «Арс бирагъ ама рувас»;  «Райгуыран баста» Багаты Лади | Гаппганантай хъазтыта «Гаккырис»  «Уахскай къуырын» |
| 2 | 1. «Къостайы цард ама сфалдыстад» 2. «Ирон орнаментима зонга» 3. Тематикон ахуырта Къостайы райгуыран бонма «Къоста- сываллаттан» | «Дурын» лепка;  «Срасугъд канам дурын» - нывгканын |
| 3 | 1. «Сызгъарин фаззаг» 2. «Фаззаг» - амдзавга наизусть 3. «Фаззаджы миниуджыта» - ног дзырттима зонга канын. | «Блюдо» - орнамент-лепка. |
| 4 | 1.«Царагойта. Тагъддзуринаг «Карк хъуыдатт»  2. «Тархъуста ама рувас» - ирон аргъау  3. «Царагойта» - нывтам гасга аразын радзырдта | Царагой саразын ардзы лавардтай |
| **Ноябрь – Джеоргуыбайы (Чындзахсавты) май** | 1. | 1. «На райгуыран баста» 2. «На райгуыран баста» - нывтима куыст. 3. «Ма халартта» | «Сыкъа, Хъама» - (чеканка) | Къостайы амдзавга «Фаззаг» наизусть. Касын радзырд «Дзабидырдзуан» | «Амбахсантай хъазт»  «Уахскай къуырын» |
| 2. | 1. «Дзул» - кацай нам арцауы дзул, чи йа фыцы, цамай канынц ссад… 2. «Сфыцам чъирита кана печенита» | Дзабидыр – хохаг сагъ. (лепка); |
| 3. | 1. «Джеоргуыба» 2. «Дурта ама змис» 3. «Баганы куыд фазынди» | Баганы нуазан къус – ирон орнамент. |
| 4. | 1. «Дон адаймаджы царды» 2. «дон - архайаг» 3. «Куклайы ныннайам» |  |
| **Декабрь – Цыппурсы май** |  | 1. «Хъаддаг царагойта сахи куыд цата канынц зымагма» 2. «Хи куыд дарын хъауы хъады мидаг» 3. «Радзырд царагойтан се ууалтта ама миниуджыты тыххай» | Цъиу - оригами  Фыс - лепка | Къостайы амдзавга «Зымаг» - наизусть.  «Ног азы зараг» Къостайы амдзавга наизусть;  «Заронд бирагъ» - ирон аргъау | «Куырм арс» «Хъабатыр барджыта» |
| 1. | 1. «Зымагуат канаг цъиута» 2. «Хъахъхъанут царагойты» 3. «Аргъау: «Цъиу ама рувас» |  |
| 2. | 1. «Ирыстоны хъахъхъанинаг бынадта. (Заповедники Северной Осетии)» 2. «Хетаджы хъад, Рагон ардзы цыртдзаван» |  |
| 3. | 1. «Ног аз»  2. «Зымагон хъалдзаг хъазтыта»  3. «Зымагон тассаг уаварта, фыдбылыз зымаджы» |  |
| 4. | «Арты пайда адаймаджы царды ама йа заран» |  |
| **Январь - Тъанджы май** | 1. | ***Улафты бонта*** |  | «Зымаг» Хъайтмазты - сахуыр канын наизусть Нартские сказания | «Амбахсантай хъазт» |
| 2. | 1. «Ног бон»  2. «Ирон агъдаутта, традицита ама символика»  3. «Къостайы амдзавга: «Зымаг» - сахуыр канын наизусть | «Ирыстоны тырыса» - пластилинай  Ирыстоны нывганджыта – знакомство с искусством  «Баганы нуазан къус» |
| 3. | 1. «Хъуымац ама уаладарас»  2. «Хъуымац ама гаххатт» - опыта  3. «Дасныйадта» | Къаба – разгамтта ирон орн-т (нывканын) |
| 4. | 1. «Ирыстоны «Сырх чиныг» (Красная книга Северной Осетии»)  2. «Захх, уалдаф ама дон» | «Дзабидыр» - лепка |
| **Февраль – Ардхъираны май** | 1. | 1. «Зымаг» 2. «Мит ама их» 3. Радзырд нывтам гасга: «Зымагон хъазтыта» |  | Аргъау «Рувас ама дзыгъарыг»  Нарты кадджыта  «Арта афсымары» | «Саби –саби»  «Куырм арс»  «Донма дугъ» |
| 2. | 1. «Транспорт» 2. «Адасдзинад зымагон фандагтыл» 3. «Дахи хъахъхъан \_ фыдбылыз» |  |
| 3. | 1. «Фыдыбаста хъахъхъанджыта» - беседа, нывтима куыст. | Чеканка «Хъама» |
| 4. | 1. «Ананиздзинад» беседа  2. «Зымагон спорты хуызта»  3. «Уалдаф хъуама уа сыгъдаг» «Куыдай хъуама уа адзухдар сыгъдаг уалдаф» |  |
| **Март – Таргайтты май** | 1. | 1. «Ма бинонта» 2. «Мадалты барагбон» | Ирон орнамент «Мамайы къаба»  «Ма уарзон мады къам» - пластилинай, къуымбил андахтай | «8-ам Мартъи» Царукъаты В. – натизусть. | «Дымга ама баласта»  «Цъиусур» |
| 2. | 1. «Аз ама ма буар»  2. «Ананиздзинад цауы сыгъдагдзинадай» |
| 3. | 1. «Сываллон хадзары куы баззайы иунагай» 2. «Тассаг хадзары дзауматта»: кард, хасгард, судзин ама а.д. 3. «Сываллатта аразынц радзырд: «Куыд ваййын хадзары иунагай» |  |
| 4. | ***Улафты бонта*** |  |
| **Апрель – Хуымгананы май** | 1. | 1. «Мах са стам сарыстыр» Ирыстоны сгуыхт адамта. 2. «Доны тымбылзылд заххыл» | Дурын – ирон орнамент | «Зарватыкк», «Уалдзаг» - Къостайы амдзавгата сахуыр канын наизусть | «Ладзджытима хъазт»  «Дугъ канын» «Уахскай къурын» |
| 2. | 1. «Космос» 2. «Уалдафы аууалта» - опытта | . |
| 3. | 1. «Уалдзаджы расугъддзинад»  2. «Цъиута – на лыманта» |  |
| 4. | 1. «Электрон тыххай кусан дзауматта»  2. «Мигананта» - посуда  3. «Хорз ави авзар?» |  |
| **Май – Зардавараны май** | 1. | 1. «Уалахизы бон» 2. «Ничи на ферох – ницы на ферох» 3. «Цассыгай ахсад барагбон» | Нывканын «Ирыстоны хахта» | «Скъоладзау» - Къостайы амдзавга сахуыр канын наизусть. Бакасын аргъау: «Арс ама малдзыг» | «Разбей шеренгу»  «Донма дугъ» |
| 2. | 1. «Зайагойты фаз»  2. «Баласта, къудзита, кардаг»  3. «Ардз – на хадзар» |  |
| 3. | 1. «Не`взаг- на хазна»  2. «Ирон авзаг ама литературайы бон»  3. «Фыдыбаста» - Кочысаты Мухарбеджы амдзавга: (сахуыр канын наизусть) | «На уарзон Ирыстон» - сюжетон ныв |
| 4. | 1. «Скъола нам анхъалма касы»  2. «Хорзай баззай, на равдауандон |  |

**Приложение 7**

**Перспективный план работы младшей группы по художественно - эстетической деятельности**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная или досуговая деятельность.** | | **Вид деятельности** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **«День знаний»** | | **Развлечение** | *Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям, к воспитателям.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Октябрь** | «**Осенние приключения»** | | **Развлечение** | *Дать представление об урожае, научить любить труд.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Ноябрь** | **« Мамочка милая, поздравляю тебя!»** | | **Развлечение** | *Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Декабрь** | **«Песней, пляской и весельем встретим с вами Новый год»** | | **Утренник** | *Формировать навыки пения без напряжения, крика. Создать атмосферу волшебства, сказочности.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Январь** | **«Прощай елочка»** | | **Развлечение** | *Доставить детям удовольствие от повторений знакомых стихов песен хороводов.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Февраль** | **«Сказка инсценировка» «Репка» *(старшие дети -младшим)*** | | **Развлечение** | *Формировать инонациональную выразительность речи. Развивать умение входить в определенный образ, представить его, выполнять, имитировать движения. Активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке . Воспитывать любовь к животным.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Март** | **«Мамочка любимая»** | | **Утренник** | *Прививать любовь к семье и близким . Показать значимость для ребенка семью.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
|  | **Театрализованное представление. «Хъазы лаппын» ст.группа» *(старшие дети – младшим)*** | | **Развлечение** | *Формировать эмоциональную выразительность речи. Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять , имитировать движения. Активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке. Воспитывать любовь к животным.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Май** | **«Весна – веселая пора»** | |  | *Вызвать эмоциональный отклик и желание участвоват в подвижных играх, воспитывать чувство товарищества.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Июнь** | | **«Вот какое наше лето»** | **Развлечение** | *Создать атмосферу праздника. Закрепить все навыки за весь учебный год.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Июнь** | | **«Вместе весело играть» с родителями мл. группы** | **Развлечение** | *Доставить детям удовольствие, желание играть, участвовать в разнообразных играх.* |  |

**Перспективный план работы старшей группы по художественно - эстетической деятельности**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **Образовательная или досуговая деятельность** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **«День знаний»** | **Развлечения** | Обобщить знания детей о празднике День знаний. Развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения | Муз. рук. Воспитатели групп |
| **Октябрь** | **День рождения «Кьоста»** | **Утренник** | *Воспитывать любовь к национальным традициям, танцам, песням. Знакомство с Коста как с поэтом с художником.* | *Муз.рук. Воспитатели групп* |
| **Осень золотая** | **Утренник** | *Приобщение детей к образам осенней поры, познание красоты окружающего мира, проявлений средствами музыкальной выразительности. Развитие творческого воображения, умение быстро реагировать на поставленные задачи, доставлять радость и удовлетворение от действий под музыку.* | *Муз.рук. Воспитатели групп* |
| **Ноябрь** | **«День матери»** | **Развлечение** | *Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.* | *Муз. рук. Воспитатели группы.* |
| **Декабрь** | **«Новый год к нам идет»** | **Утренник** | *Привлечь детей к участию в празднике; воспитывать желание делать добро, развивать коммуникативные качества в ребенке, создать для детей атмосферу волшебства, таинственности, загадочности, развивать артистические способности детей.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Январь** | **«Прощание с елкой»** | **Развлечение** | *Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках, доставлять детям чувство радости.* | *Муз.рук. воспитатели группы.* |
| **Февраль** | **«День защитников Отечества»** | **Тематическое занятие** | *Воспитывать чувства уважения к Российской армии, любви к Родине, способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений, развивать физические, волевые качества, целеустремленность.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Март** | **«Мама первое слово»** | **Утренник** | *Создание положительного эмоционального настроя в преддверии празднования международного женского дня , укрепление детско-родительских отношений.* | *Муз.рук. воспитатели группы.* |
| **Театральное представление «Теремок на новый лад» для старшей группы** | **Развлечение** | *Приобщить детей к словестному искусству развивать художественное восприятие, художественный вкус литературную речь, воспитывать желание и умение слушать художественное произведение знакомство с театром.* |  |
| **Апрель** | **«Улыбайся детвора! Ха-ха-ха!»** | **Развлечение** | *Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать чувство юмора**расширять кругозор,**развивать внимание и память.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Май** | **«Поклонимся великим тем годам»** | **Тематическое занятие** | *Испытывать гордость за нашу страну ,любовь к родине в которой мы живем.*  *Задачи: Воспитывать целеустремленность , умение коллективно выполнять задачи, участвовать эстафетах, проявление артистизма у детей.* | *Муз.рук. Воспитатели группы***.** |
| **«День осетинского языка и литературы** | **Тематическое занятие** |  | *Муз. рук. Воспитатели группы.* |
| **Июнь** | **«Детство это я и ты»** | **Развлечение** | *Развивать музыкальные, творческие способности. Развивать социально-коммуникативные навыки. Воспитывать чувство**дружбы.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Выпуск** | **Утренник** | *Создать положительную эмоциональную обстановку во время прощания с детским садом* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Июнь** | **Музыкально- спортивное развлечение с родителями** | **Развлечение** | *Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх. развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности музыкально-ритмические движения,* |  |